



سياسة التعليم الدّامج في إمارة الشارقة

من الطفولة المبكرة إلى التعليم العالي

م	المحتويات	الصفحة
1	المقدمة	2
2	مصطلحات وتعريفات السياسة	3
3	الأهداف	4
4	الميثاق الأخلاقي في التعليم الدامج	5
5	النطاق العام للسياسة	6
6	الامتثال القانوني	6
7	الفئات المستهدفة	7
8	إرشادات التطبيق	11
9	ممارسات الدعم في التعليم الدامج	15
10	المراكز المتخصصة في التربية الخاصة	22
11	الشراكات	24
12	مشاركة الأسرة والمجتمع	24
13	الرصد والتقييم	25
14	تقييم السياسة	26
15	إدارة الموارد التعليمية	27
16	مصطلحات الخدمات	31
17	المراجع	32
18	الملحق الأول – المسمى الوظيفي	35
19	الملحق الثاني – خدمات ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	36
20	الشركاء	45

المقدمة:

تلتزم إمارة الشارقة ببناء نظام تعليمي دامج وشامل من مرحلة الطفولة المبكرة وحتى التعليم العالي، حيث ينتهي كل متعلم، ويُقدَّر، ويُمكن من تحقيق كامل إمكاناته. وتأتي هذه السياسة انسجاماً مع السياسة الوطنية لتمكين المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث صادقت دولة الإمارات عام 2010 على اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وهي واحدة من أهم الخطوات العديدة المتخذة على المستويات التنظيمية والاقتصادية والاجتماعية لحماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتمكينهم وذلك وفقاً للقانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 وكذلك القانون الاتحادي المعدل رقم 14 لسنة 2009 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وقرار مجلس الوزراء رقم (3) لسنة 2018 بشأن اعتماد التصنيف الوطني الموحد للإعاقات (أصحاب الهمم) في الدولة. وفي العام 2020 تم اعتماد "سياسة التعليم الدامج في المدارس الحكومية والخاصة التي تتبع منهاج الوزارة بالإضافة إلى القوانين الاتحادية ذات الصلة.

وتهدف هذه السياسة إلى وضع إطار تنظيمي موحد وشامل للتعليم الدامج يغطي جميع مراحل التعليم في إمارة الشارقة، بما يشمل مراكز الطفولة المبكرة والحضانات، والمدارس الخاصة ذات المناهج الأجنبية، ومؤسسات التعليم العالي. وتحدد السياسة المعايير والإجراءات وآليات المساءلة المطلوبة لتعزيز الممارسات الدامجة، وضمان توفير فرص تعليمية منصفة وذات جودة عالية في البيئة الأقل تقييداً لكل متعلم، بما يضمن له المشاركة الفاعلة والإنجاز الأكاديمي والاجتماعي.

من خلال توحيد التوجهات والمعايير عبر جميع مراحل التعليم، تضمن إمارة الشارقة اتساقاً واستمرارية في تقديم الدعم اللازم للمتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وترسخ ثقافة تعليمية تحتفي بالتنوع وتُعلي من قيمة العدالة والشمول، وإن الالتزام الجوهري بمبادئ التعليم الدامج وتوفير الترتيبات التيسيرية المعقولة يظل ثابتاً عبر جميع المراحل، على أن تنبثق جميع الإجراءات من هذه السياسة الموحدة وتخضع لإشراف هيئة الشارقة للتعليم الخاص والجهات التنظيمية المختصة لضمان الاتساق والجودة في التطبيق. على أن تخضع مؤسسات التعليم العالي لأحكام هذه السياسة في حدود ما يندرج ضمن اختصاص مجلس الشارقة للتعليم العالي والبحث العلمي، وبالتنسيق مع الجهات التنظيمية المختصة، كل وفق اختصاصه.

مصطلحات وتعريفات السياسة:

المصطلح	التعريف
الإمارة	الشارقة
الجهات المشرفة	هيئة الشارقة للتعليم الخاص فيما يخص الحضانات والمدارس، ومجلس الشارقة للتعليم العالي والبحث العلمي فيما يخص مؤسسات التعليم العالي، كل وفق اختصاصه وطبقا للتشريعات المعمول بها في إمارة الشارقة
المؤسسات التعليمية	المؤسسات التي تقدم خدمات التعليم والرعاية للطلبة في رحلة الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم العام الحضانات ورياض الأطفال - المدارس، المرخصة من هيئة الشارقة للتعليم الخاص ومؤسسات التعليم العالي
مؤسسات التعليم العالي	المؤسسات التعليمية المرخصة من الجهات المختصة في الدولة، والتي توفر برامج دراسية بعد مرحلة التعليم الثانوي، وتمنح مؤهلات أكاديمية مثل الدبلوم، والبكالوريوس، الماجستير، والدكتوراه، وفق الأطر والمعايير المعتمدة
المؤسسات المتخصصة	مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية/ مركز الشارقة لصعوبات التعلم
مراكز التربية الخاصة	مؤسسة متخصصة أو مركز يقدم خدمات تعليمية أو علاجية أو تأهيلية مكثفة للأشخاص ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال توفير برامج متخصصة، أو علاجات، أو خطط دمج مؤقتة حينما لا تلبي البيئة المدرسية وحدها احتياجات الطالب. وتهدف هذه المراكز إلى إعداد ودعم الطلبة للمشاركة في البيئات التعليمية العامة قدر الإمكان، ويجب أن تلتزم مراكز التعليم الخاص في الشارقة بمبادئ هذه السياسة، وأن تنسق مع المدارس العامة والأسر لتسهيل الدمج وتجنب العزل الدائم للطلبة.
مراكز دعم ذوي الإعاقة في الجامعات	هي مراكز تضمن حق الطلبة من ذوي الإعاقة في الحصول على فرص تعليمية متكافئة في الجامعات
التعليم الدامج	نهج قائم على الحقوق في التعليم يرحب بجميع المتعلمين ويدعمهم في بيئات تعليمية دامجة ومناسبة لأعمارهم إلى جانب أقرانهم، بمن فيهم أولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة. يشمل التعليم الدامج إزالة الحواجز التي تعيق التعلم والمشاركة، وتوفير التسهيلات والتعديلات اللازمة، وتعزيز الشعور بالانتماء لكل مُتعلم.
الميثاق الأخلاقي والمهني	هي وثيقة يحدد من خلالها مسؤوليات وواجبات الكوادر العاملة في المؤسسات التعليمية.
المتعلم	كل فرد مقيد في المؤسسات التعليمية بما فيها الأطفال من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
الطفل	كل إنسان ولد حياً ولم يتم الثامنة عشرة ميلادية من عمره
القانون	القانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006 - والقانون الاتحادي المعدل رقم 14 لسنة 2009 بشأن حقوق الأشخاص من ذوي الإعاقة

الأهداف :

1. تحقيق تعليم دامج عالي الجودة في جميع مؤسسات إمارة الشارقة التعليمية، بما يشمل الحضانات والتعليم المبكر ورياض الأطفال، والمدارس الخاصة (K-12)، ومؤسسات التعليم العالي، من خلال تطوير وتطبيق معايير موحدة لجودة برامج وخدمات التعليم الدامج بالتنسيق مع الجهات المختصة، كل وفق اختصاصه، وبما يشمل مجلس الشارقة للتعليم العالي والبحث العلمي وذلك بهدف متابعة وتقييم فعالية الخدمات المقدمة للمتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وجودة مخرجاتها.
2. ضمان تكافؤ الفرص التعليمية للمتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في جميع المراحل التعليمية، بما يتماشى مع أحكام والقوانين المعمول بها في الدولة وضمان حصول كل متعلم على برنامج تربوي فردي مناسب لاحتياجاته، يمكنه من الوصول إلى المؤهل المناسب وتحقيق أقصى قدراته وإمكاناته، بما يضمن العدالة والإنصاف لجميع المتعلمين.
3. تعزيز الفهم المشترك للتعليم الدامج لدى جميع العاملين في قطاع التعليم والشركاء في إمارة الشارقة، لضمان توحيد التوجهات والممارسات في مؤسسات الطفولة المبكرة، والمدارس، والجامعات، في كل من القطاعين الحكومي والخاص مع مراعاة اختلاف الأطر التنظيمية والإشرافية لكل مرحلة تعليمية.
4. ضمان تقييم وتشخيص دقيق وتعليم فعال للمتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من قبل كوادر مؤهلة ومتخصصة، مع التركيز على تطوير الكفاءات الفنية للمعلمين والإداريين والأخصائيين وجميع العاملين مع هذه الفئة، وفق أفضل الممارسات العالمية في مجال التعليم الدامج.
5. تهيئة بيئات تعليمية دامجة ومهيأة تلبي الاحتياجات المكانية والتربوية للمتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في جميع المؤسسات التعليمية، بما يشمل توفير بيئات تعلم تشاركية تعزز فرص التفاعل الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل والمشاركة.
6. تعزيز مشاركة أولياء الأمور في جميع المراحل الدراسية، بما يتناسب مع خصائص وطبيعة كل مرحلة تعليمية، لضمان التواصل الفعال مع المؤسسات التعليمية ودعم العملية التربوية بشكل مستدام.
7. رفع مستوى الوعي المجتمعي حول المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأدوارهم الفاعلة في المجتمع، وتعزيز مشاركتهم في مختلف المجالات، بما يعزز من ثقافة الشمول والتقدير للتنوع داخل المجتمع في إمارة الشارقة.
8. توفير المسارات والبرامج التخصصية المناسبة للمتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المؤسسات التعليمية الخاصة (التعليم العام والتعليم العالي) في إمارة الشارقة، بما يتناسب مع احتياجاتهم الفردية ويعزز قدراتهم، ويمكّنهم من استكمال تعليمهم بشكل مستمر، وتأهيلهم لممارسة أدوارهم المستقبلية بفعالية داخل المجتمع.
9. تصميم آلية متابعة وتقييم (مؤشرات أداء، تقارير دورية، بيانات مقارنة) لجودة مخرجات الدمج.
10. تعزيز حوكمة التعليم الدامج وتكامله في إمارة الشارقة، عبر تحديد الأدوار والمسؤوليات وتنسيق الجهود بين الجهات المعنية، بما يضمن التطبيق الفعال لمعايير التعليم الدامج عبر مختلف المراحل التعليمية.
11. ضمان سلامة وسلاسة الانتقال الآمن للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من مرحلة التعليم العام إلى مرحلة التعليم العالي (مع تحديد الآليات التي سيتم تطبيقها في هذا الإطار، اللوائح التنفيذية).
12. تعزيز التكامل المؤسسي في منظومة التعليم الدامج بإمارة الشارقة، من خلال تطوير آليات فعالة للتنسيق وتبادل الموارد والخبرات، بما يشمل مشاركة الأجهزة والمعدات المتخصصة، وغرف المصادر، والتقنيات المساندة، والخدمات التشخيصية بين المؤسسات التعليمية، بما يضمن الاستخدام الأمثل للموارد، ويرفع كفاءة الخدمات المقدمة للمتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويعزز استدامة منظومة التعليم الدامج على مستوى الإمارة.

الميثاق الأخلاقي في التّعليم الدامج :

تعد الأخلاقيات المهنية حجر الزاوية في نجاح سياسات التّعليم الدامج في إمارة الشّارقة، حيث تُبنى بيئة تعليمية عادلة وشاملة قائمة على التزام جميع العاملين في الميدان التربوي – من معلمين، وقيادات مدرسية، واختصاصيين، وإداريين – بسلوك مهني يراعي القيم الإنسانية، ويصون كرامة جميع المتعلمين، بما فهم الأشخاص من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصّة. ويستند هذا الميثاق إلى التوجهات الوطنية لدولة الإمارات العربيّة المتحدة، ومبادئ السّياسة العامة للتّعليم الدامج، والتوجهات التنظيمية للجهات المختصة في إمارة الشّارقة، كل وفق نطاق اختصاصه، بما في ذلك هيئة الشّارقة للتّعليم الخاص فيما يخص التّعليم العام، ومجلس الشّارقة للتّعليم العالي والبحث العلمي فيما يخص مؤسسات التّعليم العالي، إلى جانب توصيات الجهات المتخصصة ذات العلاقة المتمثلة بمدينة الشّارقة للخدمات الإنسانية ومركز الشّارقة لصعوبات التعلم باعتبارهم الجهات الرائدة في تمكين الأشخاص من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصّة..

يتضمن الميثاق مجموعة من المبادئ الأساسية التي يجب على كل ممارس تربوي الالتزام بها:

- العدالة والإنصاف: معاملة جميع المتعلمين باحترام ومساواة، دون تمييز على أساس القدرات، وضمان تكافؤ الفرص في الوصول إلى الموارد والخدمات التعليمية.
- التمكين والمشاركة: دعم مشاركة الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصّة في عملية اتخاذ القرار بشأن تعليمهم، وضمان إشراك أولياء الأمور
- الشفافية والمساءلة: الالتزام بأداء المهام المهنية وفق أعلى معايير الكفاءة، والاستجابة للمساءلة بروح التعاون والصدق، والعمل على تطوير الأداء بشكل مستمر.
- السرية والخصوصية: احترام سرية المعلومات الخاصّة بالطلبة وأسرهم، وعدم الإفصاح عنها إلا بموافقة رسمية أو في حالات تستدعي التدخل القانوني أو حماية الطالب، وفق الأنظمة المحلية.
- الأخلاقيات المهنية في التّعليم الدامج: تقوم الأخلاقيات المهنية في التّعليم الدامج على الالتزام بالقيم الإنسانية والممارسات المهنية المسؤولة التي تضمن صون كرامة المتعلمين وتحقيق العدالة والإنصاف في البيئات التعليمية الدامجة وتشمل:
 - الالتزام بتطبيق المبادئ الأخلاقية للتّعليم الدامج في جميع السياقات التربوية والإدارية ذات الصلة.
 - التقيد بسلوكيات مهنية تحترم كرامة المتعلمين وحقوقهم، وتمنع أي ممارسات تمييزية أو ضارة.
 - التعامل المهني المسؤول مع التحديات الأخلاقية واتخاذ القرارات التربوية بما يراعي المصلحة الفضلى للمتعلم.
 - تعزيز ثقافة المساءلة المهنية من خلال ربط الالتزام بالأخلاقيات المهنية ببرامج التطوير المهني وتقييم الأداء الوظيفي، وفق الأنظمة المعتمدة.
 - اعتماد معيار مهني تخصصي متكامل ينظم الممارسات المهنية للعاملين مع المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصّة.

ويُعد التزام الممارس الأخلاقي عنصراً حاسماً في بناء ثقة المجتمع في منظومة التّعليم الدامج، إذ يُتوقع منه أن يكون أنموذجاً للزّاهة والسلوك المسؤول، سواء في تعامله مع الطلبة أو الزملاء أو الأسر. ويظهر ذلك في امتناعه عن استخدام موقعه لتحقيق مصالح شخصية، أو التورط في سلوكيات قد تؤثر على جودة التّعليم أو تسيء للبيئة التعليمية.

وعليه، فإن التمسك بالميثاق الأخلاقي في التّعليم الدامج لا يُعد واجباً مهنيّاً فقط، بل هو التزام إنساني ومجتمعي يعكس توجهات إمارة الشّارقة في بناء مجتمع تعليمي متسامح، عادل، ومتين الجذور، قادر على احتواء جميع المتعلمين وتمكينهم من تحقيق أقصى إمكاناتهم.

النطاق العام للسياسة :

تطبق هذه السياسة على جميع قطاعات التعليم في الإمارة، وتشمل مقدمي الخدمات والرعاية في المجالات التالية:

- الحضانات والتعليم المبكر: تشمل جميع دور الحضانة، ومراكز التدخل المبكر التي تقدم خدماتها للأطفال منذ الولادة وحتى بداية سن دخول المدرسة في إمارة الشارقة.
- التعليم المدرسي (K-12): تشمل جميع المؤسسات التعليمية في مراحل رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية الواقعة تحت سلطة إمارة الشارقة، بغض النظر عن المنهاج المتبع بها بما في ذلك المدارس المتخصصة.
- التعليم العالي: تشمل جميع مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي، بما في ذلك الجامعات والكليات ومعاهد التدريب المهني المرخصة في الإمارة.
- مؤسسات الإيواء والرعاية الاجتماعية التابعة لدائرة الخدمات الاجتماعية بالإمارة، إضافةً إلى مراكز التربية الخاصة المرخصة والمعتمدة من قبل الدائرة

تلتزم جميع المؤسسات التعليمية الواقعة ضمن نطاق هذه السياسة بمبادئ التعليم الدامج ومتطلباته، على أن يتم تطبيق أحكام هذه السياسة في قطاع التعليم العالي من خلال مجلس الشارقة للتعليم العالي والبحث العلمي، وبما يتوافق مع اختصاصاته التنظيمية والتشريعات المعمول بها، وبالتنسيق مع الجهات المعنية.

الامتثال القانوني:

تُعتبر هذه السياسة نافذة اعتباراً من بداية العام الدراسي 2025/2026، ويُتوقع من جميع المؤسسات التعليمية في الإمارة تحقيق التوافق الكامل مع متطلباتها ومعاييرها بحلول العام الدراسي 2027/2028 كحدٍ أقصى.

ويُعد عدم الامتثال لأحكام هذه السياسة وإجراءاتها مخالفة تستوجب اتخاذ الإجراءات التنظيمية والقانونية اللازمة، وذلك من قبل الجهة المختصة بحسب القطاع، حيث تتولى هيئة الشارقة للتعليم الخاص تطبيق الإجراءات على مؤسسات التعليم العام، ويتولى مجلس الشارقة للتعليم العالي والبحث العلمي تطبيقها على مؤسسات التعليم العالي، وفق التشريعات والأنظمة المعمول بها.

وفي سياق تعزيز جودة تطبيق سياسات التعليم الدامج، تعتمد هيئة الشارقة للتعليم الخاص مستوى التزام المؤسسات التعليمية بهذه السياسات كأحد عناصر تقييم الأداء المدرسي، ويُراعى في ذلك مدى تكامل الممارسات الدامجة وفعاليتها. كما تُستخدم نتائج التقييم في تحديد مجالات التحسين وتوجيه الدعم المؤسسي، إلى جانب إبراز المؤسسات التي تحقق مستويات متقدمة في تطبيق التعليم الدامج ونشر ممارساتها بوصفها مرجعيات على مستوى الإمارة.

الفئات المستهدفة من السياسة :

الاحتياجات التعليمية الخاصة

يشير هذا المصطلح إلى مجموعة واسعة من الصعوبات أو الإعاقات التي قد تعيق قدرة المتعلم على الوصول إلى المنهاج الدراسي المعتمد دون إجراء تعديلات أو تكيفات مناسبة. وتشمل هذه التحديات الجوانب الجسدية، الحسية، المعرفية، التواصلية، السلوكية أو الانفعالية، مما يجعل من الضروري تقديم دعم تربوي متخصص لكل متعلم. وقد يتطلب الأمر تصميم خطط تعليمية فردية، أو تقديم خدمات تعليمية خاصة، أو استخدام أساليب دعم متعددة لضمان تحقيق التعلم الفعال. ويمكن أن تظهر هذه الاحتياجات في تحديات وصعوبات شاملة في جميع مجالات التعلم، أو في مهارات محددة مثل القراءة، أو الكتابة، أو الحساب، أو في القدرة على فهم المعلومات والتعبير عنها. كما قد تتجلى في صعوبات في التفاعل الاجتماعي، أو إدارة السلوك، أو التركيز، أو التنظيم الذاتي، بالإضافة إلى تحديات حركية أو حسية تؤثر على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية. وتعد هذه الجوانب جميعها من الركائز الأساسية التي تأخذها سياسات التعليم الدامج بعين الاعتبار، بهدف خلق بيئة تعليمية مرنة، منصفة، وشاملة تستجيب لاحتياجات جميع المتعلمين، وتضمن لهم فرصاً متكافئة للنمو الأكاديمي والاجتماعي.

الاضطرابات النمائية العصبية

مجموعة من الظروف وتسمى بالاضطرابات تظهر عادة في وقت مبكر من النمو قبل التحاق الطفل بالمدرسة غالباً وتتسم بعجز نمائي ينتج عنه اعتلالات في الأداء الشخصي، الاجتماعي، الأكاديمي أو الوظيفي. ويتراوح العجز النمائي بين قصور محدد في التعلم أو التحكم في وظائف حصرية إلى اعتلالات شاملة في المهارات الاجتماعية أو الذهنية، ويندرج تحت مظلتها (الإعاقة الذهنية، اضطرابات التواصل اضطراب طيف التوحد اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد، صعوبات التعلم المحددة) بالإضافة إلى الاضطرابات النمائية الأخرى.

ويندرج من ضمنها 3 فئات حسب القدرات العقلية المحددة والعمر:

1. الإعاقة الذهنية: يتم تحديد القدرات العقلية حسب اختبارات الذكاء المعتمدة. 2. التأخر النمائي العام: للأطفال سن خمس سنوات فأقل - غير محدد بدرجة معينة للقدرات العقلية. 3. الإعاقة الذهنية غير المحددة: للأعمار ما فوق خمس سنوات غير محدد بدرجة معينة للقدرات العقلية. يتم تحديد القدرات العقلية حسب اختبارات الذكاء المعتمدة وتعرف الإعاقة الذهنية بأنها اضطراب يبدأ خلال فترة النمو، ويتضمن قصوراً في كل من الأداء الذهني والتكيفي في المجالات المفاهيمية والاجتماعية والعملية. ويجب أن تجتمع المعايير الثلاثة التالية: (قصور في الأداء الوظيفي الذهني- قصور في الأداء التكيفي- أن تكون بداية ظهور القصور الذهني والتكيفي خلال مرحلة النمو).	الإعاقة الذهنية Intellectual Disability
تتضمن اضطرابات التواصل عجزاً في لغة الكلام، والتواصل. ويعتبر الكلام هو المنتج التعبيري بالأصوات ويتضمن اللفظ الطلاقة، الصوت، وجودة الصدى. وتتضمن اللغة شكل ووظيفة واستخدام النظام التقليدي للرموز (مثلاً.. الكلمات المنطوقة، لغة الإشارة، الكلمات المكتوبة الصور بطريقة تحكمها قواعد معينة من أجل التواصل. ويتضمن التواصل أي سلوك لفظي أو غير لفظي (سواء كان مقصوداً أو غير مقصود) والذي يؤثر في سلوك، أفكار أو اتجاهات شخص آخر. تتضمن الفئة التشخيصية لاضطرابات التواصل ما يلي: اضطراب اللغة، اضطراب الكلام والصوت، اضطراب الطلاقة في مرحلة الطفولة (stuttering)، اضطراب التواصل الاجتماعي، واضطرابات التواصل الأخرى المحددة وغير المحددة التي تظهر خلال أو بعد مرحلة النمو.	اضطرابات التواصل Communication Disorders

الاضطرابات النمائية العصبية	
هو اضطراب نمائي تطوري لدى الطفل نتيجة خلل في الجهاز العصبي يتميز بانحراف وتأخر في نمو الوظائف الأساسية المرتبطة بنمو المهارات الاجتماعية والتواصلية، وتشمل الانتباه، والإدراك الحسي والنمو الحركي ويظهر خلال السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل ويتحدد هذا الاضطراب بمظهرين أساسيين هما:	اضطراب طيف التوحد Autism Spectrum Disorder
1- عجز في التواصل (لفظي - غير لفظي) والتفاعل الاجتماعي. 2- سلوك نمطي متكرر ومحدودية في الاهتمامات والنشاطات.	
نمط مستمر من عدم الانتباه و/أو النشاط الزائد - الاندفاعية لا تتوافق مع المستوى التطوري والأدائي للعمر الزمني.	اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد Attention Deficit Hyperactivity Disorder
والتي تؤثر سلباً ومباشرة على النشاطات الاجتماعية والمهنية والأكاديمية، ويعتبر واحداً من الاضطرابات السلوكية - العصبية وينتج عنه الكثير من المشاكل لدى الأطفال من مرحلة الطفولة المبكرة حتى المدرسة وحياة الرشد. ويظهرون بشكل عام ضعفاً في المجالات الثلاثة (قصور الانتباه، النشاط الزائد، قصور الانتباه والنشاط الزائد) ولكن بدرجات متفاوتة وأن حالات الضعف هذه لا بد أن تكون قائمة في اثنين على الأقل من المواقف البيئية (المدرسة / البيت / العمل ...) ولا بد أن يكون هناك دليل واضح على وجود تداخل (تعارض) مع الأداء المهني والأكاديمي والاجتماعي الملائم من ناحية النمو. فمثلاً: تظهر لدى الطفل مظاهر السلوك العدائي أو الفشل في فهم المهام والتعليلات، عدم المبالاة، إغفال التفاصيل والعمل غير الدقيق، صعوبة في المحافظة على التركيز والاستمرار في مزاولة نشاط معين، عدم الإصغاء، الفوضى والفشل بالالتزام بالمواعيد والوقت المحدد.	
اضطراب في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية بما فيها فهم أو استخدام اللغة سواء الشفوية أو المكتوبة، والتي تظهر في نقص القدرة على الاستماع، التفكير، القراءة، الكتابة، التهجي، أو إجراء العمليات الحسابية، ويتضمن ذلك الإعاقات الإدراكية، الاختلال الدماغي البسيط، حالات الديسليكسيا. ولا يتضمن المصطلح مشكلات التعليم التي هي في الأساس نتيجة الإعاقات البصرية، السمعية أو الحركية، الذهنية، الاضطرابات الانفعالية، أو نتيجة المعوقات البيئية الثقافية أو الاقتصادية. وتكون القدرات العقلية لهذه الفئة التي تقيسها اختبارات الذكاء ضمن المستوى الطبيعي أو أعلى منه.	صعوبات التعلم المحددة Specific Learning Disorder
الإعاقات الحسية / الجسدية / النفسية الانفعالية	
نقص حاد في الرؤية يتفاوت من حالات فقد البصر الكلي "كف البصر" إلى حالات فقد البصر الجزئي التي لا يمكن علاجها عن طريق العمليات الجراحية أو استخدام النظارات أو العدسات اللاصقة، ويمكن تصنيف حالات الإعاقة البصرية إلى:	الإعاقة البصرية Visual Impairment
كف البصر الكلي: هو فقدان الشخص درجات الإبصار كلياً إلى أقل من 20 درجة ولو باستخدام النظارة، ولا يمكن لهذه الفئة الاستفادة من البرامج التربوية والتعليمية المقدمة للعاديين. وينطبق عليها التعريفين القانوني، والتربوي. كف البصر الجزئي: حيث تصل نسبة الرؤية في أفضل الحالات إلى 6/60 أو أقل في العين الأقوى.	
ضعف البصر: فقد جزئي للرؤية في العين الأقوى لا يمكن تعويضه عن طريق المعينات البصرية، أو العدسات اللاصقة، أو استخدام الأدوية، أو العمليات الجراحية، حيث يختلف ضعف البصر من شخص لآخر.	
هو فقدان جزئي أو كلي في حاسة السمع يؤثر على قدرة الفرد على استخدام حاسة السمع في التواصل أو التعلم في بيئة تعليمية عادية، وتشمل هذه الإعاقة ضعف السمع وبالتالي يحتاج أصحابها إلى خدمات خاصة من أجل تطوير اللغة والكلام والتواصل الشفوي. وقد تكون الإعاقة السمعية توصيلية، أو حسية عصبية، أو مختلطة.	الإعاقة السمعية Hearing Impairment
وتشمل الإعاقة السمعية ما يلي:	
الصمم: خلل في الجهاز العصبي السمعي وبالتالي لا يستخدم الجهاز السمعي، وهذا يحد من استخدام التواصل اللفظي ويقوم الفرد باستخدام طريقة أخرى للتواصل مثل (لغة الإشارة) ودرجة السمع لديه أكثر من 90 ديسيبل (فقدان السمع العميق).	
ضعف السمع: فقدان السمع المتغير أو الثابت الذي يؤثر على طرق التواصل بالاعتماد على جهاز السمع، كمصدر للسمع، ويحتاج إلى جهاز سمعي معين، وهناك درجات ضعف السمع تبدأ من 26-90 درجة. وهناك عدة أنواع له: (فقدان سمع ثنائي وأحادي، فقدان سمع متجانس وغير متجانس، فقدان سمع متطور ومفاجئ وثابت).	

الإعاقات الحسية / الجسدية / النفسية الانفعالية															
وهي مصاحبة أو تزامن الإعاقة السمعية والبصرية، مما يؤدي إلى احتياجات عميقة في التواصل واحتياجات تعليمية أخرى، والتي لا يمكن توفيرها من خلال برامج التربية الخاصة فقط للمكفوفين أو ذوي الإعاقة السمعية.	الإعاقة السمعية – البصرية Deaf-Blind Disability														
حالة عجز عصبية أو عضلية أو عظمية مزمنة. تحد من قدرة الشخص على استخدام جسده بشكل طبيعي وتتأثر بأنشطة حياته اليومية تبعاً لذلك، وخاصةً الأنشطة المدرسية في البيئة التعليمية العادية نشطة، وقد تنجم هذه الإعاقة عن تشوهات خلقية منذ الولادة، أو أمراض معينة مزمنة، أو كسور، أو بتر. وتتأثر من جراء الإعاقة الجسدية، واحدة أو أكثر من المهارات التالية: 1. المهارات الوظيفية: نقص في المهارات الوظيفية أو مهارات العمل باستقلالية. 2. المهارات الحركية: عدم القدرة على العمل أو إنهاء المهارة الحركية. 3. الأداء التعليمي: تؤثر الإعاقة الجسدية على أداء الطالب التعليمي بحيث يكون مستواه أقل من أقرانه.	الإعاقة الجسدية Physical Disability														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th><th>الحالات التي تشملها الإعاقة الجسدية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>حالات الشلل: الشلل الرباعي، النصف السفلي، النصف الطولي، أو الأحادي الناتجة عن إصابات الحبل الشوكي، والجلطة الدماغية، والشلل الدماغي، أو شلل الأطفال، أو نتيجة خلل، أو اعتلال عصبي طرفي.. الخ</td></tr> <tr> <td>2</td><td>حالات الشلل التي لا يستطيع صاحبها المشي مما يستدعي الاستعانة بمعينات خاصة.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>حالات الشلل التي يجد صاحبها صعوبة في المشي، مما يستدعي الاستعانة بمعينات خاصة، ولكن يستطيع المشي بدونها بصعوبة.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>حالات البتر في طرف أو أكثر من الأطراف العلوية أو السفلى: (فوق الكوع، مفصل الكوع، رسغ اليد، مفصل الورك، مفصل الركبة، الكاحل، بتر جزئي للقدم)</td></tr> <tr> <td>5</td><td>ضعف العضلات بسبب الأمراض العصبية المركزية والمتزايدة مثل: ضمور العضلات، مرض دوشين، التصلب اللويحي المتعدد.</td></tr> <tr> <td>6</td><td>تشوهات العمود الفقري الشديدة، والأمراض المزمنة التي تسبب في حدوث إعاقة.</td></tr> </tbody> </table>	م	الحالات التي تشملها الإعاقة الجسدية	1	حالات الشلل: الشلل الرباعي، النصف السفلي، النصف الطولي، أو الأحادي الناتجة عن إصابات الحبل الشوكي، والجلطة الدماغية، والشلل الدماغي، أو شلل الأطفال، أو نتيجة خلل، أو اعتلال عصبي طرفي.. الخ	2	حالات الشلل التي لا يستطيع صاحبها المشي مما يستدعي الاستعانة بمعينات خاصة.	3	حالات الشلل التي يجد صاحبها صعوبة في المشي، مما يستدعي الاستعانة بمعينات خاصة، ولكن يستطيع المشي بدونها بصعوبة.	4	حالات البتر في طرف أو أكثر من الأطراف العلوية أو السفلى: (فوق الكوع، مفصل الكوع، رسغ اليد، مفصل الورك، مفصل الركبة، الكاحل، بتر جزئي للقدم)	5	ضعف العضلات بسبب الأمراض العصبية المركزية والمتزايدة مثل: ضمور العضلات، مرض دوشين، التصلب اللويحي المتعدد.	6	تشوهات العمود الفقري الشديدة، والأمراض المزمنة التي تسبب في حدوث إعاقة.	
م	الحالات التي تشملها الإعاقة الجسدية														
1	حالات الشلل: الشلل الرباعي، النصف السفلي، النصف الطولي، أو الأحادي الناتجة عن إصابات الحبل الشوكي، والجلطة الدماغية، والشلل الدماغي، أو شلل الأطفال، أو نتيجة خلل، أو اعتلال عصبي طرفي.. الخ														
2	حالات الشلل التي لا يستطيع صاحبها المشي مما يستدعي الاستعانة بمعينات خاصة.														
3	حالات الشلل التي يجد صاحبها صعوبة في المشي، مما يستدعي الاستعانة بمعينات خاصة، ولكن يستطيع المشي بدونها بصعوبة.														
4	حالات البتر في طرف أو أكثر من الأطراف العلوية أو السفلى: (فوق الكوع، مفصل الكوع، رسغ اليد، مفصل الورك، مفصل الركبة، الكاحل، بتر جزئي للقدم)														
5	ضعف العضلات بسبب الأمراض العصبية المركزية والمتزايدة مثل: ضمور العضلات، مرض دوشين، التصلب اللويحي المتعدد.														
6	تشوهات العمود الفقري الشديدة، والأمراض المزمنة التي تسبب في حدوث إعاقة.														
تندرج تحت مظلة الاضطرابات النفسية مسميات عدة مثل (الاضطرابات الانفعالية، الاضطرابات السلوكية، أو المرض النفسي) وهي عبارة عن حالة شعورية مركبة يصاحبها نشاط جسي وفسيولوجي مميز بحيث تكون ردود الفعل الانفعالية غير مناسبة سواء بالزيادة أو النقصان، وتظهر عند الفرد من خلال واحد أو أكثر من السمات التالية لفترة زمنية طويلة ودرجة ملحوظة، بحيث تأثر سلباً على الأداء التعليمي والحياتي اليومي: - عدم قدرة على التعلم لا يمكن تفسيرها تبعاً لعوامل ذهنية، حسية أو صحية. - عدم القدرة على بناء أو الاحتفاظ بعلاقات شخصية مع الأقران أو البالغين. - أنماط غير مناسبة من السلوك أو المشاعر في ظل ظروف طبيعية. - مزاج عام من عدم الإحساس بالسعادة أو الاكتئاب. - الميل إلى ظهور أعراض جسدية أو مخاوف مرتبطة بالمشكلات الشخصية أو التعليمية. ويشمل هذا المصطلح حالات فصام الشخصية، تفكك الهوية، الخوف المرضي الشديد، الاكتئاب الشديد، القلق، الصدمات والضغوط النفسية، واضطراب الوسواس القهري، والاضطرابات العصبية المعرفية ... الخ ونتيجة تعدد الاضطرابات وتنوعها، يمكن الرجوع إلى النسخة الخامسة من DSM5 لكل اضطراب ومعايير تشخيصه.	الاضطرابات النفسية الانفعالية Psycho\ Emotional Disorders														

الإعاقات الحسية / الصحية / الجسدية / النفسية الانفعالية	
وجود إعاقة لدى الشخص تندرج تحت إحدى فئات (الاضطرابات العصبية النمائية / الإعاقات الحسية، الإعاقات الجسدية، الاضطرابات النفسية / الانفعالية)، تصاحبها إعاقة أخرى أو أكثر تندرج تحت فئة أخرى من هذه الفئات، مثل: الإعاقة الذهنية والجسدية معاً، أو الإعاقة السمعية والذهنية معاً. ولا يشمل هذا النوع من الإعاقة فئة الإعاقة البصرية والسمعية معاً كونها تندرج تحت فئة الإعاقات الحسية، أو وجود إعاقتين معاً لدى الشخص من فئة الاضطرابات العصبية النمائية. وتسبب هذه الإعاقة مشكلات نمائية وتربوية مباشرة على الأداء الفردي، بحيث يكون من الصعب معها إلحاق الشخص بالبرامج الخاصة بالإعاقات غير المركبة، وغالباً ما تقرر المراجع العلمية الإعاقات المتعددة بالإعاقات الشديدة نظراً للصعوبات العديدة التي يواجهها الشخص في وظائفه الحياتية اليومية.	الإعاقة المتعددة Multiple Disability
الموهوبون والمتفوقون	
هم الطلبة الذين يُظهرون قدرة أو كفاءة متميزة في مجال أو أكثر من مجالات الإبداع أو التحصيل الأكاديمي. يُظهر هؤلاء الطلبة أداء متميزاً عن أقرانهم في نفس الفئة العمرية. قد يُظهر هؤلاء الطلبة مواهب وقدرات خاصة في مجالات مثل الشعر والرسم والرياضة والدراما، إلخ.	الموهوبون والمتفوقون Gifted and Talented

إرشادات تطبيق السياسة :

تُطبق أحكام هذا القسم بما يراعي الفروق بين مراحل التعليم المختلفة، وبما يتناسب مع طبيعة مؤسسات التعليم العالي، مع الالتزام بالمبادئ العامة للتعليم الدامج دون الإخلال بالأطر التنظيمية والأكاديمية المعتمدة.

أولاً: القبول والتسجيل:

لا يجوز حرمان أي متعلم في إمارة الشارقة من القبول في مؤسسة تعليمية بسبب الحاجة التعليمية الخاصة. مع مراعاة متطلبات القبول الأكاديمية المعتمدة لكل برنامج أو مرحلة تعليمية، وبما لا يتعارض مع مبادئ التعليم الدامج ويتعين على جميع المؤسسات التعليمية (المدارس، ودور الحضانه، والجامعات) تطبيق إجراءات قبول تتسم بالشفافية، ويمكن التنبؤ بها، وخالية من العوائق أمام المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويشمل ذلك:-

- أن تكون معايير ومتطلبات القبول دامجة وشاملة. ويجب تكييف أي اختبارات قبول أو مقابلات حسب الحاجة (مثل توفير بيئة هادئة، أو تقنيات مساعدة، أو صيغ بديلة) لضمان تكافؤ الفرص للمتقدمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- يُحظر تماماً اتباع ممارسات "حجب القبول" غير الرسمية، مثل إجراء تصفيات أولية غير معلنة لاستبعاد المتعلمين الذين يتعلمون بطرق مختلفة، أو تقديم النصائح لأولياء الأمور بالتوجه إلى مؤسسات أخرى. وستُعدّ حالات الرفض غير المبررة للقبول مخالفة للوائح وسيتم التعامل معها على هذا الأساس من قبل الجهات الرقابية.
- يتعين على كل مؤسسة تعليمية إعداد ونشر سياسة قبول دامجة مكتوبة، تُراجع دورياً، وتوضح الإجراءات، والتسهيلات المتاحة، والمعايير المخصصة لقبول الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، بما يتوافق مع المبادئ الواردة في هذا الدليل.
- يُنصح بتشكيل لجنة داخل كل مؤسسة تعليمية تشمل اختصاصيين تربويين ونفسيين، تتولى تقييم الطلبات التي تتطلب تكييفاً خاصاً، وتقديم التوصيات المناسبة لضمان قبول الطلبة دون إخلال بجودة العملية التعليمية.
- تلزم المؤسسات التعليمية بتوثيق جميع قرارات القبول أو الرفض كتابياً، وفق نماذج معتمدة وموحدة.

- يتعين أن تتضمن قرارات الرفض – إن وجدت – مبررات واضحة ومحددة، تستند إلى أسس تربوية موضوعية، وبما لا يتعارض مع مبادئ التعليم الدامج.
- تُخطر الجهة الرقابية المختصة إشعاراً رسمياً في حال تكرار حالات الرفض المرتبطة بالاحتياجات التعليمية الخاصة، وذلك لاتخاذ الإجراءات التنظيمية اللازمة وفق الأطر المعتمدة
- تحديد التخصص الملائم حسب تقييم الحالة من المختصين حتى لا يتعرض الطالب للإخفاق.

ثانياً: الحصص والتوزيع العادل:

لعدم التعليم الدامج على مستوى المنظومة التعليمية، تحدد هيئة الشارقة للتعليم الخاص SPEA ومجلس الشارقة للتعليم العالي والبحث العلمي نسباً مستهدفة لتسجيل المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في البيئات التعليمية العامة. ويتوجب على جميع مقدمي الخدمات التعليمية قبول نسبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تعكس الانتشار الطبيعي في العالم والمُقدّر بنحو 16% حسب الإحصائيات الصادرة عن منظمة الصحة العالمية وكحد أدنى، يجب أن تستوعب كل مؤسسه تعليمية من ضمن طاقاتها الاستيعابية ما لا يقل عن 8% - 5% مخصصة لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما يُشجّع مؤسسات التعليم العالي على استقطاب ودعم المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بشكل نشط ضمن برامجها وذلك دون الإخلال بمتطلبات القبول الأكاديمي المعتمدة، وطبيعة البرامج والتخصصات، وبما يراعي الاستقلالية الأكاديمية لمؤسسات التعليم العالي.

- ستقوم هيئة الشارقة للتعليم الخاص SPEA بمراقبة بيانات القبول سنوياً. وفي حال وجود مؤسسات لا تسجل عدداً كافياً من المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة دون مبرر مقبول، سيلزم ذلك تدخلات من قبل الهيئة لضمان توزيع أكثر عدالة.
- في المقابل، لا يُتوقع من أي مؤسسة تعليمية واحدة أن تتحمل أعباء تفوق طاقاتها الاستيعابية. وإذا بلغت احتياجات المتعلمين المسجلين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة حداً يتجاوز ما يمكن توفيره بصورة معقولة، ستعمل الهيئة SPEA بالتعاون مع الجهات المختصة على تنسيق انتقال طلبة إضافيين إلى مدارس أخرى لديها قدرة كافية، مع ضمان عدم حرمان أي طالب من مقعد دراسي. ومع ذلك، يجب عدم إساءة استخدام مفهوم "الطاقة الاستيعابية" – إذ يُقصد به الحدود الفعلية التي يتم التوصل إليها بعد استنفاد كافة الترتيبات المعقولة الممكنة، وليس بناءً على رغبة ذاتية أو تقاعس.
- تلتزم المؤسسات التعليمية بإعداد خطة سنوية معتمدة قبل بدء كل عام دراسي لاستيعاب المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، على أن تُراجع وتُحدّث وفق المستجدات.
- تتضمن الخطة السنوية – كحد أدنى – ما يلي:

- النسبة المستهدفة لاستيعاب المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة خلال العام الدراسي.
- التخصصات والخدمات المساندة المتاحة داخل المؤسسة أو من خلال شراكات مع جهات معتمدة.
- خطة تطوير البيئة التعليمية الدامجة، بما يشمل التهيئة المكانية، والموارد التعليمية، وبناء قدرات الكوادر.
- تُستخدم الخطة السنوية كأداة للتخطيط والمتابعة والتقييم، ويُراعى عند إعدادها التوازن بين متطلبات التعليم الدامج والطاقة الاستيعابية الفعلية للمؤسسة.

ثالثاً: نشر سياسات القبول:

يتعين على كل مؤسسة تعليمية نشر "سياسة قبول صديقة للدمج" كجزء من سياستها العامة للتعليم الدامج. ويجب أن توضح هذه السياسة (والتي تخضع للمراجعة أثناء عمليات التفتيش) كيفية ترحيب المؤسسة بالمتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والدعم المتاح منذ بداية القبول، والخطوات التي يتبعها أولياء الأمور/المتعلمين للإفصاح عن الاحتياجات وطلب التسهيلات. كما يجب أن تتضمن جهة اتصال محددة (مثل منسقى الدمج أو مسؤول خدمات ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو مسؤول شؤون الطلبة) تتولى توجيه الأسر خلال إجراءات القبول والتسجيل.

رابعاً: المشاركة الدامجة:

يُعدّ القبول خطوة أولى فقط – ويجب أن يمتدّ الدمج ليشمل المشاركة الكاملة في جميع جوانب الحياة المدرسية أو الجامعية. ويتوجب على مقدمي الخدمات التعليمية أن:

- يضمنوا الوصول المتكافئ للمناهج الدراسية: حيث يتاح للمتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، قدر الإمكان، نفس المنهج الذي خضع له أقرانهم، مع توفير التسهيلات اللازمة. وإذا استدعت الحالة إجراء تعديلات على المنهج، فيجب أن تكون فردية ومبنية على خطة تعليمية فردية (IEP) أو خطة تسهيلات، مع المحافظة على اندماج الطالب في الخبرات التعليمية الأساسية.
- دمج في الأنشطة اللاصفية: يجب على المدارس والجامعات تمكين المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من المشاركة في الأنشطة اللاصفية والفرص التطوعية. وقد يتطلب ذلك توفير تجهيزات مخصصة أو موظفين داعمين أو بدائل مكافئة. ويجب أن يكون الافتراض الأساسي هو مشاركة المتعلم مع أقرانه. وإذا تعذرت إتاحة النشاط بشكل دامج، على المؤسسة توفير بديل أقرب ما يكون إلى الدمج الحقيقي، مع تجنب الاستبعاد المنهجي (مثل تنظيم فعالية موازية دامجة بدلاً من استثناء الطالب).
- منع الفصل أو العزل: يجب تقليص إنشاء مسارات موازية أو صفوف "خاصة" ضمن المؤسسات التعليمية. ولا تمنع هذه السياسة استخدام غرف مصادر أو مجموعات صغيرة لدعم مؤقت، لكنها يجب أن تكون مكتملة، لا بديلة عن المشاركة في الصفوف العادية. ويُحظر فصل المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو تجميعهم بشكل دائم، إلا في حالات نادرة يثبت فيها أن ذلك يصب في مصلحة الطالب (وبموافقة أولياء الأمور ومراجعة دورية). أما في التعليم العالي، فيجب أن تسعى جميع البرامج الأكاديمية لاستيعاب المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويُفضل عدم إنشاء "برامج خاصة" منفصلة إلا إذا كانت تمهيدية للاندماج الكامل.
- الحفاظ على الكرامة والخصوصية: يجب أن تحترم جميع إجراءات القبول والمشاركة كرامة وحقوق الطالب. ويجب الحفاظ على سرية المعلومات المتعلقة بالإعاقة ومشاركتها فقط مع من له علاقة مباشرة بتقديم الدعم، كما يُمنع منعاً باتاً أي ممارسات تنطوي على وصم، كالإعلان عن حالة الطالب دون موافقته أو عزله بسبب سوء فهم لسلوك معين.
- أن تتضمن الخطة التعليمية الفردية (IEP)، أو خطة التسهيلات بنداً خاصاً بـ 'خطة المشاركة'، تُحدد فيها الأنشطة الأكاديمية واللاصفية المناسبة للطالب، والآليات الداعمة للمشاركة الكاملة، ويُراجع هذا البند دورياً.
- تدريب الكادر الأكاديمي والتربوي والإداري على تقنيات دعم التفاعل الاجتماعي، وإدارة التباين السلوكي في الصفوف الدامجة، بما يضمن مشاركة فعليه وأمنة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- مراعاة التكيفات الأكاديمية في أساليب التدريس والتقييم: يتوجب على أعضاء هيئة التدريس والمعلمين مراعاة الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلبة الدامجين في أساليب الشرح والتفاعل داخل الصف، بما يشمل تكيف وتيرة التدريس، وتبسيط عرض المحتوى، واستخدام أساليب تعليم متعددة، دون الإخلال بمخرجات التعلم الأساسية. كما يجب توفير تكيفات مناسبة في أساليب التقييم والاختبارات، وفق ما تحدده الخطة التعليمية الفردية (IEP) أو خطة التسهيلات المعتمدة، بما في ذلك — عند الاقتضاء — اعتماد صيغ تقييم بديلة مثل أسئلة الاختيار من متعدد، أو الامتحانات العملية، أو التقييم المستمر، بدلاً من الاعتماد الحصري على الأسئلة المقالية، بما يضمن قياس تعلم الطالب بشكل عادل وفعال، ويمنع تعريضه لإجهاد أكاديمي غير مبرر أو إخفاق ناتج عن وسيلة التقييم لا عن مستوى التحصيل.

خامساً: القيادة والمساءلة في سياسة التعليم الدامج

الالتزام القيادي:

تُعدّ القيادة القوية حجر الأساس لبناء ثقافة دامجة. لذلك، يُتوقع من قادة المؤسسات التعليمية (مثل مديري الحضانات، ومديري المدارس، ورؤساء الجامعات والعمداء ورؤساء الأقسام العلمية والأكاديمية) أن يتبنوا التعليم الدامج كقيمة مؤسسية أساسية. ويُناط بهم وضع رؤية واضحة للتعليم الدامج، وتخصيص الموارد اللازمة، وتقديم نموذج يُحتذى به في السلوكيات الشاملة. وتكمن مسؤوليتهم الجوهرية في تطوير سياسة الدمج الخاصة بالمؤسسة بما يتماشى مع هذه السياسة من تنفيذ أدوارهم.

الأدوار والمسؤوليات:	
تتطلب هذه السياسة وجود أدوار وهيكل تنظيمية واضحة في كل مؤسسة لضمان المساءلة، وتشمل:	
إدارات المؤسسات التعليمية	يجب على كل مدرسة (من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر) تشكيل فريق دعم الدمج يقوده منسق احتياجات تعليمية خاصة (SENCO) مؤهل، أو قائد للدمج. يُشرف الفريق على عمليات التحديد، وتطوير الخطط التعليمية الفردية (IEPs)، الصفوف الدراسية، وتدريب المعلمين، ومتابعة تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. أما في مراكز الطفولة المبكرة، فيقوم مختص دمج أو مشرف محدد بنفس الدور بالتعاون مع الأسر لوضع خطط التدخل المبكر. وفي التعليم العالي تُوفّر مؤسسات التعليم العالي آلية أو وحدة أو منسقاً مختصاً بخدمات دعم الإعاقة، وفق هيكلها الأكاديمي والإداري المعتمد، لتقديم التسهيلات اللازمة للطلبة عبر البرامج المختلفة
مجالس الإدارة:	يجب على مجالس إدارات المدارس أو أصحاب المؤسسات تعيين عضو يُعرف بـ "منسق التعليم الدامج" أو تشكيل لجنة مسؤولة عن الإشراف على تطبيق التعليم الدامج. ويعمل هذا العضو على إدراج قضايا الدمج ضمن اجتماعات المجلس، ومراقبة المؤشرات (مثل أعداد الملتحقين من ذوي الاحتياجات، ومستوى تحصيلهم)، والتنسيق مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص (SPEA) أو الجهات الرقابية عند التقييمات.
المعلمون وأعضاء الهيئة التدريسية:	جميع المعلمين، وليس فقط المتخصصين، مسؤولون عن تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في فصولهم. ويجب أن يتعاونوا مع فرق دعم الدمج لتكييف طرق التدريس وتقديم التسهيلات المناسبة. كما ستُدرج فعالية دعمهم للتنوع الطلابي ضمن تقييم أدائهم المهني
مشاركة الطلبة وأولياء الأمور:	رغم أن المسؤولية النهائية تقع على المؤسسات، إلا أن السياسة تشجّع على تمكين الطلبة - خاصة في المراحل العليا - للدفاع عن احتياجاتهم، وتحت أولياء الأمور على أن يكونوا شركاء فاعلين. ويجب أخذ آرائهم بعين الاعتبار، دون تحميلهم مسؤولية الدمج لوحدهم
هيئة الشارقة للتعليم الخاص والجهات المحلية والوطنية	تقوم هيئة الشارقة للتعليم، بالتعاون مع الجهات المحلية والوطنية ذات الصلة، بتطوير منظومة متكاملة للمعايير المهنية ومتطلبات الترخيص للأدوار التخصصية الداعمة للتعليم الدامج. وتشمل هذه المنظومة كلاً من منسقي الدمج، والمعلمين المتخصصين في التربية الخاصة، بالإضافة إلى الاختصاصيين في المجالات النفسية، وعلاج النطق واللغة، والعلاج الوظيفي، والسلوك، إلى جانب مساعدي الدعم التعليمي. ويُشترط أن يكون جميع العاملين ضمن هذه الفئات حاصلين على مؤهلات أكاديمية معتمدة وترخيص مهني رسمي صادر عن جهة وطنية مختصة. وفي هذا السياق، ستُعتمد فئات ترخيص جديدة تُنفذ تدريجياً، من ضمنها اشتراط حصول منسقي الدمج على اعتماد مهني متخصص في مجال الدمج التربوي. كما يُلزم معلمو الفصول العامة بإتمام ما لا يقل عن 20-30 ساعة تدريبية من التطوير المهني المستمر في ممارسات التعليم الدامج، وذلك بهدف تعزيز كفاءاتهم وتطبيق ممارسات تعليمية دامج وشاملة لجميع المتعلمين. وتسعى الهيئة إلى إنشاء قاعدة بيانات وطنية محدثة تضم الكوادر المؤهلة في مجال التعليم الدامج، بما يسهم في دعم التخطيط الفعال والتوظيف الأمثل للكوادر المتخصصة وفقاً لاحتياجات المؤسسات التعليمية في إمارة الشارقة. وفيما يخص مؤسسات التعليم العالي، يُراعى عند تطبيق متطلبات الترخيص والتطوير المهني خصوصية الأدوار الأكاديمية، والأنظمة المعتمدة لأعضاء هيئة التدريس، وبما لا يتعارض مع متطلبات الاعتماد الأكاديمي أو أنظمة الموارد البشرية المعتمدة في تلك المؤسسات.

آليات المساءلة:	
ستتابع هيئة الشارقة للتعليم الخاص (SPEA) ومجلس الشارقة للتعليم العالي والبحث العلمي مدى التزام المؤسسات التعليمية بهذه السياسة من خلال آليات متعددة، تشمل:	
سياسة الدمج المؤسسية:	يجب على كل مؤسسة اعتماد وثيقة سياسة دمج خاصة بها (أو فصل مخصص في دليلها) تُراعي خصوصية السياق وتتماشى مع هذه السياسة للإمارة. ويجب أن تتضمن هذه الوثيقة رؤية المؤسسة

لدمج، وآليات القبول والتحديد، وتطبيق الخطط التربوية الفردية IEP والتسهيلات والترتيبات التيسيرية المعقولة، وأدوار الموظفين (بما في ذلك تحديد منسق الدمج)، وأي خدمات إضافية أو رسوم، وآليات حل الشكاوى. ويُشترط نشر السياسة ومراجعتها سنوياً. مع مراعاة طبيعة المرحلة التعليمية، وبما يتناسب مع الأطر التنظيمية والاعتمادية المعتمدة في مؤسسات التعليم العالي	
التفتيش والتصنيف: سيضمن إطار التفتيش للحضانات والمدارس ومراجعة الجودة في التعليم العالي معايير الدمج الشامل، كجودة الممارسات، نتائج الطلبة، مدى تيسير المرافق، تدريب الكادر، ورضا أولياء الأمور. وستعكس أي إخفاقات في هذا المجال على تصنيف المؤسسة، وقد تؤدي إلى إجراءات تصحيحية. أما في التعليم العالي، فسيؤخذ الدعم المقدم للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بعين الاعتبار في تقييم الجامعات والكليات - الدمج التربوي 'ضمن تقرير التفتيش المؤسسي، ويتضمن تقييمًا كمياً ونوعياً لمؤشرات مثل: ○ نسبة تنفيذ خطط IEP. ○ عدد حالات التكيف الناجحة. ○ درجة الرضا من أولياء الأمور والطلبة. ○ كفاءة الكادر في تطبيق التسهيلات.	
البيانات والتقارير: يجب على المؤسسات التعليمية الاحتفاظ ببيانات سنوية عن أعداد المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وفتاتهم، والخدمات المقدمة لهم، وتقديمهم الأكاديمي، دون الإشارة إلى أسمائهم. وستُرسل هذه البيانات إلى "هيئة الشارقة للتعليم الخاص SPEA" لدعم التخطيط الاستراتيجي على مستوى النظام، وتحديد الحاجة للموارد، وضمان الانتقال السلس للطلبة بين المؤسسات. وستُحفظ خصوصية البيانات بدقة ويُستخدم فقط من قبل جهات مخولة. كما سيعمل مجلس الشارقة للتعليم على تطوير آليات ربط وتكامل مؤسسية بين الجامعات والأكاديميات والمؤسسات التعليمية ذات العلاقة، بما يتيح تبادل البيانات المجمعة، وتنسيق الخدمات، ومشاركة الموارد والخبرات ذات الصلة بالتعليم الدامج، وذلك دعماً لاستمرارية الخدمات المقدمة للطلبة وتحقيق تكامل فعال في تطبيق سياسات الدمج على مستوى إمارة الشارقة.	
خطط التحسين المستمر: يُطلب من المؤسسات التعليمية التي يظهر فيها قصور في ممارسات الدمج تقديم خطة تحسين معتمدة إلى "هيئة الشارقة للتعليم الخاص SPEA"، تتضمن إجراءات مثل تدريب الموظفين، تحسين المرافق، تعيين مختصين، أو زيادة نسب التحاق المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، تحديد أدوات قياس فاعلية الإجراءات (مثل اختبارات ما قبل/بعد، مقابلات تقييم، مراجعات IEP) لتقييم الأثر، وذلك ضمن إطار زمني محدد، مع المتابعة للتأكد من التنفيذ.	

ممارسات الدعم في التعليم الدامج :

يجب على كل مؤسسة تعليمية أن تنشئ أنظمة دعم في التعليم الدامج يكون دورها بالأساس معالجة القضايا والتعرف على الاحتياجات، والتدخل، وتوفير التسهيلات للمتعلمين. تشمل هذه الأنظمة على ما يلي:

أولاً: الكشف المبكر والرصد (التقييم)	
يجب أن تمتلك الحضانات ورياض الأطفال قوائم فحص نمائي وأدوات للكشف المبكر عن التأخيرات أو الصعوبات المحتملة في نمو الطفل. عند ظهور مؤشر للقلق (مثل تأخر في النطق،	الفحص في السنوات المبكرة:

سلوك غير معتاد، ضعف في الحواس)، يجب على الموظفين التواصل مع الأسرة وبموافقتها طلب تقييم إضافي (عبر أطباء الأطفال أو مختصي التدخل المبكر). ينبغي أن تحتفظ مراكز الطفولة المبكرة بروابط مع مراكز العلاج ومبادرات التدخل المبكر لتسهيل الإحالة والدعم المبكر، بدلاً من اتباع نهج "الانتظار والترقب".	
ينبغي أن تمتلك المدارس استبانة قبول موجهة إلى أولياء الأمور كأداة مبدئية في عملية الكشف الأولي، ويجب أن تكون مصممة بوضوح لتمكين أولياء الأمور من الإفصاح عن أية تشخيصات طبية أو نفسية سابقة، أو احتياجات تعليمية خاصة معروفة، أو خدمات دعم تعليمية حصل عليها الطالب مسبقاً. وتتحمل المدرسة مسؤولية الرصد المستمر والتقييم الدوري، ويُعد تدريب المعلمين على ملاحظة المؤشرات السلوكية والأكاديمية المرتبطة بالاحتياجات التعليمية الخاصة جزءاً أساسياً بما يشمل صعوبات التعلم، الإعاقات النمائية، الحسية، السلوكية، أو الاجتماعية -وفقاً لأحدث المعايير المهنية. عند ظهور أي مؤشرات تستدعي القلق، سواء من قبل المعلم أو ولي الأمر، يُطلب من فريق الدعم الدامج في المدرسة المبادرة بجمع البيانات ذات الصلة بشكل فوري. ويشمل ذلك معلومات حول أداء الطالب، ملاحظات المعلمين، نتائج أدوات الفحص الأولي لتحديد مدى احتمالية وجود احتياجات تعليمية خاصة، والتي قد تتطلب إحالة الطالب لإجراء تقييم عميق من قبل اختصاصيين معتمدين. ويجب أن تُجرى جميع عمليات الفحص والتقييم باستخدام أدوات تتوافق مع الإرشادات الوطنية، بما يضمن الاتساق والعدالة في تحديد الاحتياجات، ومن ثم توفير الدعم المناسب.	عند دخول المدرسة والمراقبة المستمرة:
رغم أن المدارس والجامعات لا تقوم بتشخيص الحالات الطبية، إلا أنه ينبغي عليها تسهيل الإحالة إلى مختصين مؤهلين عند الحاجة (مثل الإحالة لتقييم نفسي-تربوي، أو فحص سمعي). يجب على المؤسسات التعليمية مساعدة أولياء الأمور في فهم أهمية التقييم وتقديم التوجيه للوصول إلى الخدمات (وفي حالة التعليم العالي، يجب مساعدة الطلبة البالغين على العثور على خدمات التقييم إن طلبوا تسهيلات دون وثائق سابقة). عدم وجود تشخيص رسمي يجب ألا يؤخر توفير الدعم - بل يجب تقديم تسهيلات مؤقتة بناءً على الاحتياجات الملحوظة ريثما تصدر التقارير الرسمية. كما تلتزم الجامعات بإجراء تقييمات وامتحانات تشخيصية غير طبية، وتقييمات أكاديمية وظيفية مناسبة للطلبة من ذوي الإعاقة أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وذلك بهدف تحديد متطلبات الدعم والتسهيلات الأكاديمية الممكن توفيرها، وقياس جاهزية المؤسسة لتقديم الدعم اللازم، دون أن تُستخدم هذه التقييمات كأداة للإقصاء أو الحرمان من القبول، وبما يضمن عدالة الفرص وشفافية القرارات التعليمية.	التقييم والتشخيص الرسمي:

ثانياً: التخطيط الفردي (الخطة التربوية/ الفردية / خطة خدمات الأسرة / خطة التسهيلات)	
بمجرد التعرف على طالب لديه احتياجات إضافية، يجب إعداد خطة فردية مناسبة. في المراحل المدرسية، تُعرف بالخطة التربوية الفردية (IEP)، تُعدها لجنة الدعم الدامج بالتعاون مع أولياء الأمور والطالب إن أمكن. تحدد الخطة نقاط القوة، ونواحي الاحتياج، وتضع أهدافاً تعليمية واضحة، وتفصل التسهيلات والتعديلات	إعداد الخطط:

والخدمات الداعمة. للأطفال الصغار منذ الولادة وحتى 3 سنوات، تُستخدم خطة خدمات الأسرة الفردية (IFSP) والتي تركز على الأهداف النمائية المبكرة واستراتيجيات تتمحور حول الأسرة. وفي التعليم العالي، تُعرف الخطة المقابلة بالخطة الأكاديمية للتسهيلات، والتي تقوم بإعدادها وحدة شؤون المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بالتشاور مع الطالب، مستندة إلى وثائق الإعاقة المقدمة.	
من الإلزامي إشراك أولياء الأمور (أو الطالب البالغ) في عملية التخطيط. حيث يجب أخذ وجهات نظرهم وتفضيلاتهم بعين الاعتبار. ولا يجوز اتخاذ قرارات رئيسية بشأن الدعم أو الترتيب التعليمي دون مناقشتها مع الأسرة والسعي للوصول إلى توافق. يجب توقيع أولياء الأمور على خطة IEP/IFSP لإثبات مشاركتهم. أما في التعليم الجامعي، تعد موافقة الطالب ومشاركته الفعالة أساسية – إذ له حرية التسجيل في خدمات الدعم واختيار التسهيلات التي يرغب في استخدامها.	مشاركة الأسرة والطالب:
الخطط الفردية هي أدوات ديناميكية متغيرة، يجب مراجعتها بحد أدنى مرة سنوياً (ويفضل مرتين أو ثلاث في العام) وذلك لتقييم وتحديث الأهداف والخدمات. وإذا لم يحرز الطالب التقدم المتوقع، وجب تعديل الخطة. وفي الطفولة المبكرة، تُراجع IFSP بوتيرة أكثر تكراراً، نظراً للتغيرات النمائية السريعة التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة. أما في التعليم العالي، فيمكن أن تبقى الخطة مستقرة نسبياً، لكن ينبغي مراجعتها عند تغير الاحتياجات أو ظهور صعوبات، ويتم التأكد من تنفيذها فعلياً كل فصل دراسي من خلال التواصل مع الأساتذة.	المراجعة والتحديث:

ثالثاً: نظام الدعم متعدد المستويات / Multi – Tiered Support System (MTSS) يجب على كل مؤسسة تعليمية أن تُحدّد بوضوح الخدمات التي تقدمها ضمن كل مستوى من مستويات الدعم، وأن تضمن وجود مسار واضح للانتقال بين هذه المستويات. فعلى سبيل المثال، عندما يلاحظ معلم الصف العام أن أحد المتعلمين يواجه صعوبات (أي أن دعم المستوى الأول غير كافٍ)، يُحيل الحالة إلى فريق التعليم الدامج للنظر في تقديم دعم من المستوى الثاني. وإذا استمرت الصعوبات دون تقدم ملموس، يتم تصعيد الحالة لتقييم إمكانية الانتقال إلى المستوى الثالث. وبالمثل، إذا أحرز المتعلم تحسناً ملحوظاً، يمكن تقليل مستوى الدعم بشكل تدريجي. يعتمد هذا النهج الديناميكي على المرونة في تقديم الدعم، ممّا يحدّ من الاعتماد المفرط على مستوى واحد، ويساعد في استخدام الموارد بشكل أكثر كفاءة وتكاملاً. تعتمد الشارقة نظاماً متعدد المستويات للدعم (MTSS)، والذي يُعرف أحياناً باسم "الاستجابة للتدخل" (Response to Intervention)، بهدف ضمان أن يتناسب مستوى الدعم مع شدة احتياجات الطالب:	
يشكّل التدريس عالي الجودة والشامل في الصف العام الأساس لجميع الطلبة. فعلى المعلمين استخدام استراتيجيات التدريس المتميز ومبادئ التصميم الشامل للتعلم، من أجل إشراك المتعلمين على مختلف مستوياتهم. حيث يشمل هذا المستوى أيضاً دعم السلوك الإيجابي والتعلم الاجتماعي العاطفي، ما يعود بالنفع على جميع الطلبة، بمن فيهم من لديهم احتياجات تعليمية بسيطة. ينبغي أن يتمكن معظم المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من التقدّم في بيئة الصف مع ممارسات فعالة من المستوى الأول وبعض التكييفات الطفيفة عند الحاجة. مثال: معلّم يستخدم الوسائل البصرية والأنشطة متعددة الحواس مع جميع الطلبة، ما يفيد تلقائياً طالباً من ذوي صعوبة تعلم دون الحاجة إلى إخراجها من الصف.	المستوى الأول – الدعم العام:
يُقدّم هذا المستوى من الدعم للمتعلمين الذين يحتاجون إلى ما يتجاوز الدعم الشامل (المستوى الأول)، حيث تُوفّر تدخلات مستهدفة، غالباً في مجموعات صغيرة أو من خلال جلسات انسحاب قصيرة المدى. تُعتبر هذه التدخلات مكثّلة للتعليم في الصف، وليس بديلاً عنه. قد يشمل الدعم في المستوى الثاني برامج علاجية للقراءة، مجموعات لتنمية المهارات الاجتماعية، أو جلسات علاج طبيعي تُقدّم عدة مرات أسبوعياً. وغالباً ما يشارك في هذا الدعم مختصون مثل معلم دعم التعلم أو الأخصائيين العلائيين، حيث يعملون بشكل مباشر مع المتعلم. الهدف من هذا المستوى هو تقديم دعم إضافي لمعالجة فجوات تعليمية أو مهارية محددة.	المستوى الثاني – الدعم الموجه:

مثال: طالب لديه عسر قراءة بدرجة متوسطة يتلقى ثلاث جلسات أسبوعياً ضمن برنامج متخصص في القراءة (المستوى الثاني)، مع استمراره في حضور حصة اللغة الإنجليزية العادية التي يوفّر فيها المعلم تكييفات داعمة للقراءة.	
يُعد هذا المستوى أعلى درجات الدعم، ويُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات الكبيرة أو المعقدة. قد يشمل دعماً فردياً مباشراً (واحد إلى واحد)، أو برنامجاً متخصصاً بدرجة عالية، أو وجود معلم متخصص أو داعم يقدم المساعدة المستمرة للمتعلم. غالباً ما يكون لدى المتعلمين في المستوى الثالث خطة تعليم فردية (IEP) تتضمن أهدافاً تفصيلية، وقد يعملون وفق منهاج معدّل بناءً على قدراتهم. من الممكن أن يقضي المتعلم جزءاً من يومه الدراسي في غرفة دعم تعلم أو عيادة علاجية إذا دعت الحاجة، مع الحرص على تحقيق أقصى قدر ممكن من الدمج في الصف العادي متى كان ذلك مناسباً. مثال: طفل لديه إعاقة ذهنية قد يتّبع منهاجاً بديلاً يركّز على المهارات الحياتية خلال جزء من اليوم الدراسي مع معلم تربية خاصة (المستوى الثالث)، لكنه ينضم إلى أقرانه في الصف الأساسي، وحصص الفنون والموسيقى والأنشطة المدرسية، مع وجود مساعد دعم تعلم يضمن مشاركته الفاعلة. أما في سياق التعليم الجامعي، فقد يتطلب في المستوى الثالث وجود مساعد شخصي دائم أو استخدام تقنيات مساعدة متقدمة لتمكين المتعلم من حضور المحاضرات والتفاعل الأكاديمي يُشترط أن يكون الانتقال إلى المستوى الثالث مصحوباً بتقرير تقييم شامل متعدد التخصصات، يتضمن تحليل الأداء الأكاديمي والسلوكي، وتقييماً علاجياً عند الحاجة، وموافقة الأسرة أو الطالب بحسب المرحلة التعليمية، وإعداد خطة تعليمية فردية (IEP) شاملة ومعتمدة. وفي التعليم العالي، يتم تطبيق متطلبات المستوى الثالث بما يتناسب مع استقلالية الطالب البالغ، ونطاق الخدمات المتاحة، دون اشتراط موافقات أو إجراءات لا تنسجم مع طبيعة المرحلة الجامعية.	المستوى الثالث – الدعم المكثف:

رابعاً: التدريس والتعلم الدامج يُتوقع من المعلمين وأعضاء الهيئة التدريسية استخدام أساليب تربوية شاملة (دامجة).	
يجب على المعلمين تكيف أساليبهم التعليمية وموادهم الدراسية لتلبية أنماط التعلم ومستويات القدرات المتنوعة لدى الطلبة. وقد يشمل ذلك تقديم تعليمات مبسطة، أو أنشطة إثرائية أو جداول بصرية، وغير ذلك. يجب أن يكون التعليم المتميز جزءاً مخططاً له مسبقاً ضمن خطط الدروس، وليس مجرد استجابة ارتجالية. أما في التعليم العالي، فعلى الأساتذة توفير قدر من المرونة في كيفية إتمام الطلبة للمهام، مثل السماح لطلاب يعاني من عسر الكتابة (ديسغرافيا) بتقديم عرض شفهي بدلاً من كتابة مقال، إذا كان الهدف التعليمي هو قياس الفهم وليس القدرة على الكتابة اليدوية.	التعليم المتميز: Differentiated Instruction
ينبغي أن تسترشد عملية تصميم المناهج التعليمية بمبادئ التصميم الشامل للتعلم، بحيث تكون المواد التعليمية متاحة للجميع منذ البداية، كأن تتضمن مقاطع الفيديو ترجمات توضيحية يستفيد منها الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية وغيرهم، وتُقدّم وسائل متعددة للمشاركة، مثل النقاشات أو الأنشطة التطبيقية. كما يجب على المدارس أن توفر أو تطور موارد تعليمية يمكن استخدامها من قبل الجميع، وأن تشارك أفضل الممارسات بين أفراد الهيئة التدريسية. (UDL)	التصميم الشامل للتعلم: Universal Design for Learning (UDL)
يجب على المؤسسات التعليمية توفير أو السماح باستخدام الأجهزة والتقنيات التعليمية المساندة التي تدعم المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ومن الأمثلة على ذلك: لوحات التواصل أو الأجهزة التي تولّد الكلام للطلبة غير الناطقين، أو برامج قراءة الشاشة للمكفوفين، أو برامج تعليمية متخصصة لصعوبات التعلم. وتقتضي السياسة أن عدم توفر التكنولوجيا المساندة لا يجب أن يشكل عائقاً أمام التعلم – فإذا كان الطالب بحاجة إلى جهاز أو برنامج معين، فعلى المدرسة أو الجامعة وبالتعاون مع ولي الأمر بذل جهد معقول لتوفيره والسماح باستخدامه إذا أحضره الطالب، كجزء من ترتيبات الدعم اللازمة.	التكنولوجيا المساعدة: Assistive Technology (AT)

عندما يكون لدى الطالب تحدي في الوصول إلى أجزاء من المنهاج الدراسي حتى مع التسهيلات، يمكن إجراء تعديلات على المنهاج. وقد يتضمن ذلك تعديل في نواتج التعلم للمواد بما يتناسب مع احتياجات المتعلم أو استخدام أطر مناهج داعمة ومساندة.	تعديل المنهج: Curriculum Modification
ومع ذلك، يجب أن تكون التعديلات فردية ويتم تصميمها بالتشاور مع أولياء الأمور المتعلمين، إذ لا يوجد منهاج منفصل موحد للمتعلمين "ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة". ويُفضّل أن تتضمن البرامج المعدلة بعض نواتج التعلم المشتركة مع المنهاج العام، مثل هدف في الرياضيات يتوافق مع مفهوم أساسي تتعلمه بقية الصفوف، لكن يتم تعديله بما يتناسب مع مستوى الطالب.	مواءمة المنهج: Curriculum Adaptation
المواءمة في سياق التعليم الدامج تشير إلى التكييفات التي تجرى على البيئة التعليمية أو طرق العرض أو أساليب التقييم، بهدف تمكين الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من الوصول الكامل إلى المنهاج المقرر دون تغيير في محتواه الأكاديمي أو في المعايير المرجوة، ولا تشمل المواءمة أي تبسيط أو تعديل جوهري في الأهداف أو المحتوى، وإنما تركز على إزالة الحواجز المرتبطة بوسائل التقديم والاستجابة، بما يضمن تكافؤ الفرص التعليمية والإنصاف لجميع المتعلمين.	التدخلات ودعم السلوك الإيجابي: Positive Behavioural Interventions and Supports (PBIS)
قد يواجه العديد من المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تحديات سلوكية أو انفعالية. لذلك، يجب على المدارس والجامعات تطبيق أنظمة دعم سلوكي إيجابي واستباقي بدلاً من الأساليب العقابية. ويُنصح باستخدام تقييمات تحليل السلوك الوظيفي (FBA) لفهم أسباب السلوك، ووضع خطط تدخل سلوكي فردية (BIP) عند الحاجة. ولا يُسمح باستخدام العزل أو التقييد الجسدي إلا في حالات الطوارئ القصوى التي تهدد السلامة، وحتى في تلك الحالات يجب الالتزام بإرشادات صارمة. كما ينبغي تدريب الكوادر على استراتيجيات خفض التوتر في البيئة الصفية، وعلى تطبيق الترتيبات الوقائية التي تقلل من الإحباط والمواقف السلوكية، مثل توفير فترات راحة بما يتناسب مع طبيعة المتعلم وتشخيصه مع مراعاة درجة الشدة التي يمكن أن تعطل أو تؤثر على الأداء والإنجاز.	

خامساً: الخدمات الداعمة والكوادر يعتمد نظام التعليم الدامج على مجموعة من خدمات الدعم المتنوعة.	
ينبغي على المؤسسات التعليمية توظيف أو إتاحة الوصول إلى متخصصين مثل معلمي التربية الخاصة، والأخصائيين النفسيين، والمرشدين، وأخصائيي النطق واللغة، والعلاج الوظيفي، والعلاج الطبيعي، وإدارة السلوك، وغيرهم، وذلك بحسب طبيعة واحتياجات طلبتها. ورغم أن وجود جميع التخصصات في كل مدرسة قد لا يكون ممكناً، فإنه يجب أن يوجد نموذجاً واضحاً لتقديم الخدمات، من حيث عدد الأخصائيين الذين تم تعيينهم في المدرسة أو الداعمين من مراكز متخصصة مع تحديد النصاب المتوقع لكل مختص، أو أن تشارك مجموعة من المدارس أخصائياً واحداً). كما يتعين على مؤسسات التعليم العالي أن توفر خدمات دعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مثل وحدات شؤون الإعاقة وخدمات الإرشاد النفسي، إلى جانب ترتيبات مع مختصين لتقديم الدعم العلاجي عند الحاجة.	الكوادر المتخصصة: Specialist Staff:
ويعرفون أيضاً بمساعدي دعم المعلمين أو (معلمي الظل)، وهم عنصر أساسي في دعم الطلبة ذوي الاحتياجات العالية داخل الفصل الدراسي. يجب على المدارس توفير هذا الدعم عند الضرورة، خاصة إذا كان الطالب بحاجة إلى مساعدة فردية لضمان الوصول للتعلم، سواء لأسباب تتعلق بالسلامة، أو الرعاية الشخصية، أو الدعم في تطور أداء الطالب. ويفضل أن تقوم المدرسة بتوظيف وتدريب مساعد الدعم، ولكن في حال قام ولي الأمر بتوفيره، تبقى المدرسة مسؤولة عن التأكد من كفاءته ودمجه ضمن بيئة الصف. كما تشجع السياسات التربوية على تقليل الاعتماد الكامل على المساعدين الفرديين من خلال تعزيز قدرات المعلمين والزملاء على إشراك الطالب، مع التأكيد على أن هذا الدعم يجب توفيره عند الحاجة، لا أن يترك الطفل لمواجهة التحديات دون مساندة. ويجب أيضاً وضع خطة واضحة ولانسحاب التدريجي وتقليل الاعتماد على الدعم الفردي مع الوقت.	مساعدي الدعم التعليمي: Learning Support Assistants (LSAs)

ينبغي أن تتوفر في المدارس والحضانات غرفة مصادر أو غرفة دعم تعليمي - وهي مساحة متخصصة مزودة بمواد تعليمية إضافية، تُستخدم لتقديم تعليم فردي أو ضمن مجموعات صغيرة للطلبة لفترة محددة من اليوم ضمن إطار الدعم من المستوى الثاني أو الثالث (Tier 2 أو Tier 3). ويجب أن تكون هذه الغرفة بيئة مرحية وغير موصومة، حيث يمكن استخدامها أيضاً لتقديم الإثراء أو الدعم للعديد من الطلبة، ما يساهم في تطبيع استخدامها في العديد من البرامج الفردية والإثرائية. أما في التعليم العالي، فقد يتجسد المفهوم ذاته في شكل مركز دعم أو مختبر للتكنولوجيا المساندة، حيث يحصل الطلبة على دروس تقوية أو دعم في بيئة مهيأة.	غرف المصادر والمساحات الداعمة: Resource Rooms and Support Spaces:
قد تحتاج المدارس والحضانات والمراكز إلى تهيئة مرافق علاجية متخصصة، مثل غرف حسيّة للعلاج، أو معدات متخصصة للعلاج الطبيعي. كما يجب أن تتوافق المباني المدرسية الجديدة أو المُعاد تأهيلها مع معايير التصميم الشامل، بحيث تشمل منحدرات للكراسي المتحركة، ومصاعد، ودورات مياه مهيأة، واعتبارات تلائم احتياجات المتعلمين، والالتزام بتطبيق كود الإمارات للبيئة المؤهلة والمعتمد من مجلس الوزراء ودعم الجهود الرامية إلى تحقيق بيئة تعليمية شاملة وميسرة الوصول للجميع.	المرافق العلاجية: Therapy Facilities:
لا يمكن لأي مؤسسة تعليمية بمفردها أن توفر جميع الخدمات المطلوبة. لذا، يجب على المدارس والجامعات إقامة شراكات وتكوين شبكات إحالة مع جهات خارجية. وإبرام مذكرة تفاهم مع عيادة محلية أو مركز متخصص لتوفير خدمات علاجية أو تشخيصية إضافية للطلبة عند الحاجة. كما يمكن للجامعات التعاون مع مؤسسات ومراكز مجتمعية لتوفير فرص تدريب مهني أو عمل ميداني للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتدعم سياسة التعليم الدامج في إمارة الشارقة بشكل خاص نموذج "الخدمة الشاملة المتكاملة"، حيث يتم التنسيق بين قطاعات التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية لضمان توفير دعم متكامل للطلاب.	التعاون مع الخدمات الخارجية: Collaboration with External Services

سادساً: الانتقال والتقدم في المسار التعليمي	
عند انتقال الطفل من برنامج التدخل المبكر أو حضانه إلى مرحلة الروضة أو الصف الأول، يجب إعداد خطة انتقال واضحة. يشمل ذلك عقد اجتماعات بين فريق الطفولة المبكرة وفريق الدمج في المدرسة، وتبادل التقارير حول تقدم الطفل والاستراتيجيات التي أثبتت فعاليتها، إلى جانب إدخال الطفل تدريجياً إلى البيئة المدرسية من خلال زيارات ميدانية، واستخدام القصص الاجتماعية، وغيرها من الوسائل التمهيدية. كما يجب دعم الأسرة خلال هذه المرحلة لضمان استمرارية الخدمات.	من التدخل المبكر إلى المدرسة: From Early Intervention to School
تشكل الانتقالات بين المستويات المختلفة داخل المدرسة أو بين مدرسة وأخرى أو من مراكز التربية الخاصة، تحديات بسبب تغيير المعلمين والبيئات المدرسية. يجب أن تُعد المدارس، إجراءات ولوائح انتقالية واضحة، ولقاءات تعريفية مبكرة. كما ينبغي أن تقوم المدرسة التي يغادرها الطالب بتحويل جميع السجلات والمعلومات ذات الصلة إلى المدرسة المستقبلية (بعد الحصول على موافقة ولي الأمر). ويمكن أيضاً إعداد الطالب للتغيرات في الروتين من خلال زيارات إضافية أو برامج دعم الأقران (Buddy System) لتسهيل التكيف.	بين مراحل التعلم المدرسي والانتقال من مراكز التربية الخاصة: Through Educational Stages and Transitioning from Special Education Institutions
بالنسبة للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المرحلة الثانوية، يُعد التخطيط لما بعد المدرسة أمراً جوهرياً. ويُفضل أن تبدأ هذه العملية في الصف التاسع أو العاشر، حيث يجب على المدرسة، بالتعاون مع الطالب وولي أمره، استكشاف خيارات ما بعد التخرج، سواء التعليم العالي، التدريب المهني أو التعليم المستمر، أو التوظيف (أو مزيج منها). يجب أن تتضمن الخطة التربوية الفردية (IEP) في المرحلة الثانوية أهدافاً تتعلق بمهارات الاستقلال، واستكشاف المهن، وتحديد التكييفات اللازمة في بيئات الجامعة أو العمل. وفي حال كانت الجامعة هي الخيار، ينبغي أن يتم ربط الطالب بمكاتب شؤون الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة خلال عملية التقديم، لضمان توفير التسهيلات اللازمة	من المدرسة إلى التعليم العالي أو سوق العمل: School to Higher Education or Employment

منذ البداية. أما في حال التوجه نحو سوق العمل، فيمكن للمدرسة أن تتعاون مع مؤسسات التأهيل المهني أو الشركات المحلية لتوفير فرص تدريب ميداني أو تجربة عمل واقعية.	
يجب أن تدعم مؤسسات التعليم العالي المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة خلال انتقالهم إلى الحياة الجامعية من خلال برامج تعريفية تراعي احتياجاتهم، وأيضاً في مرحلة الانتقال إلى سوق العمل. ويتوجب على خدمات الإرشاد المهني في الجامعات التعاون مع جهات التوظيف لتعزيز ممارسات التوظيف الشامل، وربما تأمين فرص عمل أو تدريب مهني للخريجين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	ضمن التعليم العالي وسوق العمل: Within Higher Education and Employment

سابعاً: المناهج والتقييم والشهادات الأكاديمية Curriculum, Assessment, and Certification قد يتطلب النظام الدامج قدرًا من المرونة في أساليب التدريس والتقييم، لكنه في الوقت نفسه يجب أن يضمن أن الشهادات والمؤهلات تحمل قيمة حقيقية ومعنى واضحًا.	
القاعدة العامة هي أن يتلقى الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة نفس المنهاج الدراسي المعتمد، مع توفير المواءمات اللازمة. وإذا تعذر الوصول إلى أجزاء معينة من المنهاج والمواءمات، يتم تشجيع المشاركة الجزئية، بحيث يشارك الطالب بالمحتوى ويتم تعديل المنهج بما يتناسب مع قدرات الطالب وتشمل على البرنامج التربوي الفردي.	الوصول إلى المنهاج الدراسي: Curriculum Access:
يجب على جميع المؤسسات التعليمية توفير مواءمات مناسبة في التقييمات لضمان أن الطلبة قادرين على إظهار معرفتهم بشكل عادل. تشمل هذه المواءمات: وقتاً إضافياً في الامتحانات، فترات راحة، صيغ بديلة (شفوي بدلاً من كتابي، استخدام قارئ أو كاتب، أجهزة مساعدة مثل المدققات الإملائية)، مكان هادئ للاختبار، وغيرها. يتوجب أن تكون هذه المواءمات موثقة ضمن خطة التعليم الفردية (IEP) أو خطة التكيف، متبعة السياسات الصادرة عن هيئة الشارقة للتعليم SPEA الخاص والجهات المختصة ذات الصلة	التسهيلات التقييمية الداعمة: Assessment Accommodations
في الحالات التي يتبع فيها الطالب منهاجاً معدلاً، يمكن استخدام طرق تقييم بديلة مثل المشاريع، ملفات الإنجاز، أو المهام العملية لقياس التقدم في أهداف التعلم الفردية. يجب أن تكون هذه التقييمات دقيقة، ومتوافقة مع قدرات الطالب والخطة التربوية الفردية (IEP) الخاصة به، حتى إن لم تكن متطابقة مع معايير الصف العام.	البدايل التقييمية: (خيارات تقييم مرنة) Alternative Assessments
يمثل هذا الجانب عنصراً بالغ الأهمية، خاصة فيما يتعلق بكيفية منح الشهادات للطلبة المستفيدين من التكييفات أو التعديلات: - الطلبة الذين يتلقون مواءمات فقط (دون تعديل في مخرجات التعلم): هؤلاء الطلبة يُقيّمون وفقاً للمعايير نفسها التي يخضع لها أقرانهم، مع وجود التكييفات الضرورية فقط، وبالتالي فهم مؤهلون للحصول على الشهادات أو الدبلومات الاعتيادية، دون تمييز أو إشارة في الوثيقة النهائية. - الطلبة ضمن مناهج معدلة عندما يختلف البرنامج التعليمي للطلبة بشكل كبير عن متطلبات التخرج القياسية (مثل التركيز على المهارات الحياتية بدلاً من المواد الأكاديمية المتقدمة)، يُمنح الطالب شهادة تخرج بديلة مثل "شهادة التعليم الدامج وفق الضوابط التي تحددها هيئة الشارقة للتعليم الخاص والجهات المختصة". وتُبين هذه الشهادة المهارات التي أكتفها الطالب ضمن البرنامج التربوي الفردي، ويتم معادلة الشهادة حسب الضوابط والإجراءات المنبثقة من قبل الجهات المختصة، على ألا تكون الشهادة مجرد إثبات حضور، بل انعكاس حقيقي لمستوى تعلم الطالب. ويجب أن يتم اتخاذ قرار الانتقال إلى هذا المسار بشراكة مع أولياء الأمور، وبعد التأكد من استنفاد جميع التكييفات الممكنة. وتطبق أحكام الشهادات البديلة على التعليم المدرسي فقط ولا تمتد إلى التعليم العالي. في التعليم العالي:	الشهادات والتخرج: Certification and Graduation

- جميع الطلبة الذين يستوفون متطلبات الدرجة العلمية، حتى مع التكييفات، يحصلون على نفس الشهادة دون تمييز. وعادة لا يتم تعديل متطلبات البرامج الجامعية، ولكن يمكن تقديم بدائل (مثل استبدال بعض المساقات أو تقليل العبء الدراسي في الفصل الواحد أو تمديد المدة الزمنية). وإذا لم يتمكن الطالب من استكمال الدرجة. ستقدم مؤسسات التعليم العالي توصيات بالبرامج الأكاديمية المناسبة للطالب، وفقاً لقدراته دون إلزامه بأي منها على سبيل المثال (برامج التعليم المستمر أو المعاهد التقنية أو البرامج المهنية) المعتمدة في الإمارة وفق النظم المعتمدة في مؤسسات التعليم العالي.	
ستقوم هيئة الشارقة للتعليم الخاص بالتعاون مع الجهات المختصة بوضع إرشادات محددة لتفعيل ما سبق. وسيتم توجيه هيئات الامتحانات والجهات المعنية بالشهادات لتكييف الإجراءات بحيث تكون دامجة، كما ينبغي أن تكون هناك إجراءات واضحة لمنح الإعفاءات أو استبدال أجزاء من المنهج في حالات نادرة. والمهم أن أي تكييف في التقييم يجب أن يُوازن بين العدالة للطالب ومصداقية الشهادة – أي الحفاظ على المعايير مع المرونة في الأساليب.	سياسات الامتحانات ومنح الشهادات: Exam and Certification Policies

المراكز المتخصصة في التربية الخاصة: Special Education Centers

دور المراكز المتخصصة في التربية الخاصة:

تعترف إمارة الشارقة بالدور الحيوي الذي تؤديه مراكز التربية الخاصة من خلال التأهيل والتدريب للأشخاص ذوي الإعاقة ضمن منظومة الدعم المتكاملة. تقدم هذه المراكز خدمات تعليمية وعلاجية وتأهيلية متخصصة قد يصعب على المؤسسات التعليمية توفيرها بشكل منفرد. ومع ذلك، ووفقاً لأفضل الممارسات الدولية، لا يُنظر إلى هذه المراكز على أنها مسارات موازية أو منعزلة، بل كشركاء وممكنين لنهج التعليم الدامج. وتؤكد السياسة أن الالتحاق بمركز متخصص يجب أن يستند إلى احتياجات محددة لا يمكن تلبيتها في الحضنة أو المدرسة أو الكلية العادية حتى مع توفير الخدمات والدعم الإضافي، ويُفضل أن يكون هذا الالتحاق مؤقتاً أو جزئياً.

1- الإحالة إلى المراكز:

تتم الإحالة إلى المراكز المتخصصة وفق الإجراءات والأطر التنظيمية المعتمدة لدى الجهات المختصة في الإمارة، وبالتنسيق فيما بينها كلٌّ ضمن نطاق اختصاصه، ويجب ألا تتم إحالة الطالب إلى مركز متخصص أو تسجيله فيه إلا بعد مراجعة دقيقة وموافقة فريق متعدد التخصصات، يتكون أعضاؤه من (هيئة الشارقة للتعليم الخاص ومدينة الشارقة للخدمات الإنسانية ومركز الشارقة لصعوبات التعلم ودائرة الخدمات الاجتماعية). عادةً ما يحدث ذلك في حالات الإعاقات الشديدة أو المتعددة التي تتطلب تدخلات طبية أو علاجية على مدار اليوم (مثل الطفل الذي يحتاج إلى علاج فردي مكثف ومراقبة طبية لا يمكن للمدرسة العادية توفيرها). وحتى في هذه الحالات، ينبغي إعادة تقييم هذا الترتيب دورياً لاستكشاف فرص الدمج. أو أنموذج الدمج الجزئي والذي يسمح للمتعلم أن يلتحق ببعض الأنشطة الاجتماعية والأكاديمية خلال أيام وأوقات محددة وبالتعاون ما بين المؤسسة التعليمية والمركز المتخصص. إن الإحالة النهائية للمراكز مثل دار واحات الرشد تخضع لموافقة الجهات المختصة ذات الصلة القانونية والاجتماعية، وليس فقط التربية.

إذا كانت الإحالة ذات طابع تعليمي تكون اللجنة مسؤولة عن ذلك. أما إذا كانت الإحالة عليها صفة قانونية أو اجتماعية فإن المهمة تستند إلى دائرة الخدمات الاجتماعية كونها الجهة المسؤولة عن ذلك وخاصة فيما يتعلق بالإحالة إلى واحات الرشد.

2- معايير عمل المراكز:

يتوجب على المراكز المتخصصة في إمارة الشارقة الالتزام بنفس معايير الجودة والتأهيل المطبقة في المدارس. ويشمل ذلك وجود معلمين متخصصين ومعالجين مؤهلين، واعتماد إطار منهجي تعليمي (حتى وإن كان فردياً)، وتتبع تقدم الطلبة من خلال أهداف مشابهة للخطط

التربوية الفردية (IEPs). كما تُلزم هذه المراكز بوضع خطة انتقالية لكل طالب – سواء كانت تهدف إلى العودة للمدرسة الدامجة، أو إلى الدمج المجتمعي والمهيئ للشباب الأكبر سنًا. ويتوجب عليها كذلك الالتزام بمتطلبات تقديم التقارير وتزويد هيئة الشارقة للتعليم الخاص (SPEA) والجهة المعنية بالبيانات، دعمًا لنظام الرصد الشامل للتعليم الدامج.

3- التعاون مع المدارس:

يُتوقع من المدارس الدامجة إقامة شراكات فعالة مع المراكز المتخصصة. ويمكن أن تشمل هذه الشراكات تبادل المعارف (مثل تدريب معلمي المدارس على تقنيات التدخل المتخصص من قبل طاقم المركز، والعكس)، وتنظيم فعاليات مشتركة (مثل أيام رياضية أو فنية دامجة)، والتخطيط المشترك للانتقالات الطلابية (عند جاهزية الطالب للانتقال من المركز إلى المدرسة). ولا يجوز أن يتم نقل أي طالب إلى بيئة مختلفة دون استعداد مناسب، وكذلك، إذا واجه طالب في مدرسة دامجة صعوبات بالغة، يمكن ترتيب استشارة أو تحويل مؤقت إلى مركز متخصص بدلًا من مطالبة الأسرة بالانسحاب والبحث عن مدرسة خاصة بمفردها.

4- اختيار الوالدين:

تحتزم السياسة حق أولياء الأمور، خصوصًا أولئك الذين لديهم أطفال من ذوي الإعاقات الشديدة، في اتخاذ قراراتهم، مع توفير المعلومات الكافية لهم. وبينما تدعم السياسة مبدأ الدمج، فهي تقر بأن بعض الأسر قد تفضل في البداية بيئة متخصصة. وستعمل الهيئة التعليمية على ضمان تلقي الوالدين للإرشاد المناسب حول فوائد التعليم الدامج والخدمات المتاحة في المدارس العامة، لضمان أن يكون قرارهم مستنيرًا وليس ناتجًا عن تصورات خاطئة بعدم قدرة المدارس العامة على التعامل مع طفلهم. ومن المتوقع أن تكون العلاقة بين المدارس الدامجة والمراكز المتخصصة تكاملية وتشاركية بما يخدم مصلحة الطفل ويلبي احتياجاته في البيئة الأقل تقييدًا.

5- التعليم العالي وخدمات الكبار:

بالنسبة للشباب الذين لديهم تحديات في الالتحاق بالتعليم العالي، تتوفر في الشارقة مراكز تدريب مهني وبرامج يومية للكبار. وتهدف هذه السياسة إلى تقليل عدد الطلبة الذين يغادرون التعليم المدرسي دون مسارات واضحة، من خلال تنسيق الجهود بين المراكز المتخصصة ومؤسسات التعليم العالي، وتطوير برامج انتقالية مشتركة – مثل برامج المهارات الحياتية التي يمكن تنفيذها في المراكز بالتعاون مع الجامعات، أو إنشاء برامج تعليم مستمر لذوي الإعاقات الذهنية بالشراكة الطوعية وبما يتناسب مع إمكانات مؤسسات التعليم العالي وأطرها الأكاديمية والاعتمادية المعتمدة. وتعكس هذه المبادرات التزام الشارقة بالتعليم الدامج حتى في المرحلة الجامعية، واستكشاف نماذج مرنة تضمن استمرارية التعلم.

الشراكات الإلزامية: Mandatory Partnerships

لتعزيز الاستفادة من الخبرات المتخصصة، ستعمل هيئة الشارقة للتعليم الخاص ومجلس الشارقة للتعليم العالي والبحث العلمي على تشجيع إبرام اتفاقيات شراكة بين مؤسسات التعليم العالي والجهات المتخصصة الخارجية

- ينصح بقيام المؤسسات التعليمية بعقد شراكة رسمية واحدة على الأقل مع مركز متخصص أو عيادة مخصصة لتوفير خدمات الإحالة أو التدريب أو تنفيذ برامج مشتركة. ويضمن ذلك تمكين المدارس من الوصول المباشر للدعم المتخصص.
- يستحسن قيام المؤسسات التعليمية بالتعاون مع مؤسسة تعليم عالي أو كلية تدريب مهني، دعمًا لبناء القدرات. مثل برامج التعليم الدامج أو إعداد معلمي التربية الخاصة أو إعداد معلمي دعم التعليم، تقدم الجامعة متدربين أو ورش عمل تدريبية للمدرسة، بينما توفر المدرسة فرص تدريب عملي لطلبة الجامعة، مما يساهم في إعداد الجيل القادم من المعلمين بمهارات دمج واقعية.
- وينبغي كذلك لمؤسسات التعليم العالي إبرام شراكات مع مراكز التربية الخاصة أو منظمات الدفاع عن حقوق ذوي الإعاقة لتعزيز خدماتها البحثية والداعمة. أو الاستفادة من خبراء معاهد التأهيل في تحسين إتاحة المختبرات والتدريب العملي وتنفيذ بحوث حول التعليم الدامج في مؤسسات التعليم العالي.

- ستحافظ الهيئة على قائمة بالشركاء المعتمدين أو المعترف بهم، وتقوم بتنظيم فعاليات تواصلية لربط المؤسسات ببعضها. ويُطلب من الحضانات والمدارس تضمين ملخص بأنشطة ونتائج هذه الشراكات في تقاريرها السنوية، لضمان فعاليتها وعدم اقتصرها على الجانب الشكلي.

مشاركة الأسرة والمجتمع: Family and Community Engagement

أولاً: دور الأسرة

تُعدّ الأسر (الوالدين أو الأوصياء) شركاء أساسيين في تحقيق الدمج الناجح لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويتوجب على المؤسسات التعليمية أن تعمل على إشراك وتمكين الأسر في جميع المراحل:

• التواصل والمشاركة:

ينبغي أن تحرص المدارس والمراكز على التواصل المنتظم، باحترام وشفافية، مع أولياء الأمور حول تقدم أبنائهم وتحدياتهم وإنجازاتهم. ويجب دعوة أولياء الأمور لحضور جميع الاجتماعات المتعلقة بخطط الدعم الفردي لأبنائهم (مثل اجتماعات IEP/IFSP أو مراجعات التقدم)، وأخذ آرائهم بعين الاعتبار بجدية. وفي مرحلة الطفولة المبكرة، يمكن تقديم زيارات منزلية أو تدريب أسري لدعم التعلم والنمو في المنزل وبالتعاون مع الجهات المختصة.

• تثقيف وتدريب الوالدين:

ينبغي على المؤسسات التعليمية تقديم ورش عمل أو مواد توعوية لأولياء الأمور حول مواضيع ذات صلة (مثل: دعم التعلم المنزلي، استراتيجيات السلوك، استخدام التكنولوجيا المساندة، تخطيط الانتقالات، الحقوق والواجبات بموجب السياسة). ويهدف ذلك إلى تعزيز قدرة الأسر على دعم أبنائهم والدفاع عن حقوقهم.

• شبكات دعم الأسر:

تُشجّع الحضانات والمدارس على تسهيل تشكيل مجموعات دعم أو روابط بين أسر ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. فمشاركة الخبرات بين الأهالي، بإشراف مستشار أو منسق دمج، يمكن أن تقدم دعماً عاطفياً ومعلوماتياً. كما ينبغي ربط الأسر بمنظمات المجتمع المدني والجمعيات ذات الصلة ليجدون الدعم المجتمعي خارج نطاق المدرسة، بما في ذلك خدمات الاستراحة الأسرية أو الاستشارات.

• حقوق الأسرة

تؤكد السياسة على حق الأسر في إثارة المخاوف أو تقديم الشكاوى إذا شعرت أن احتياجات طفلها لا تتم تلبيتها بشكل كافٍ. ويجب على كل مؤسسة تعليمية وضع آلية واضحة لحل الخلافات المتعلقة بالدمج – بحيث يستطيع ولي الأمر، إن اختلف مع قرار بشأن الدعم أو شعر بوجود تمييز، أن يتدرج في تقديم الشكاوى (أولاً إلى إدارة المدرسة ومن ثم إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص SPEA إذا لم تُحل المشكلة). ويُحظر تمامًا اتخاذ أي إجراءات انتقامية ضد الطالب أو أسرته بسبب ممارسة حقهم في الشكاوى؛ بل يجب اعتبار الملاحظات البناءة فرصة لتحسين جودة الخدمات.

ثانياً: المشاركة المجتمعية

إن بناء نظام تعليمي دامج هو جهد مجتمعي متكامل يتجاوز حدود الحضانة والمدرسة أو الجامعة. وتشمل مكونات هذه الشراكة:

• التوعية والمناصرة:

ستواصل إمارة الشارقة تنفيذ حملات توعية لتغيير الصور النمطية وتقليل الوصمة المرتبطة بالإعاقة بالتعاون مع مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية ومركز الشارقة لصعوبات التعلم وتوقع من الحضانات والمدارس والجامعات المشاركة استضافة فعاليات مرتبطة بأيام ومناسبات دولية (مثل اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة، شهر التوعية بالتوحد، وغيرها). كما ينبغي تسليط الضوء على

قصص نجاح التّعليم الدامج في وسائل الإعلام المحلية، لإبراز إنجازات ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومساهماتهم في مجتمعاتهم المدرسية. وتسعى هذه السياسة إلى بناء مجتمع ينظر إلى ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة كأفراد فاعلين لا كحالات تستحق الشفقة أو العزل.

التعاون مع منظمات المجتمع:

ينبغي للمؤسسات التعليمية التعاون مع منظمات المجتمع المدني، الأندية الرياضية، والمراكز الثقافية والفنية، لتوفير أنشطة دامج. مثلاً، يمكن لنادٍ رياضي محلي أن يفتح أبوابه للأطفال من ذوي الاحتياجات التعليمية ويقدم البرامج ضمن الرياضات المعدلة أو يكيف برنامجاً خاصاً بهم. كذلك، يمكن للمتاحف والمراكز العلمية تعديل معارضها لتناسب الاحتياجات المختلفة للطلبة ، بما يضمن شمول الجميع في الرحلات المدرسية. وقد تُشكل الهيئة التعليمية اثتلاقاً يضم جهات مجتمعية ملتزمة بالدمج لتيسير هذه الشراكات.

التطوع وخدمة المجتمع:

تعزيز ثقافة الدمج من خلال تشجيع الطلبة من غير ذوي الإعاقة على دعم زملائهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ضمن برامج تعليمية تطوعية. ويمكن أن تشمل هذه المبادرات برامج "الأصدقاء المساندين" (لدعم أكاديمي أو اجتماعي)، أو تشجيع طلبة المدارس والجامعات على التطوع في مراكز التربية الخاصة أو المعسكرات الدامجة. وبالمثل، ينبغي إشراك المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أنفسهم في أعمال الخدمة المجتمعية، مما يعكس قدرتهم على العطاء. ويسهم هذا التفاعل المتبادل في بناء احترام متبادل وكسر الصور النمطية.

دور الأسرة والمجتمع في الحوكمة:

تشجع السياسة تمثيل المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأسرهم في الهيئات الاستشارية. وستضم هيئة الشارقة للتعليم الخاص ممثلين من أولياء الأمور وربما من الشباب أنفسهم من ذوي الاحتياجات التعليمية المختلفة في لجانها الاستشارية المعنية بالدمج. وعلى مستوى المدرسة، يمكن لأولياء الأمور أن يكونوا جزءاً من لجان تحسين المدرسة أو لجان الدمج، لضمان إيصال صوت المجتمع في صنع القرار. ويتمشى ذلك مع مبدأ "لا شيء يخصنا بدوننا" المنبثق عن المبادرات المجتمعية التي قدمتها مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية مع الشركاء الدوليين لمناصرة حقوق الأشخاص من ذوي الاحتياجات التعليمية.

ثالثاً: التعاون بين الجهات:

- تشمل المشاركة المجتمعية أيضاً تنسيق الجهود بين مختلف الجهات الحكومية والخاصة (الصحة، الخدمات الاجتماعية، العمل، النقل) لدعم التّعليم الدامج. ومن ذلك:
- قطاع الصحة: يتعاون مع المدارس لتوفير الدعم الطبي والدعم النفسي.
- الخدمات الاجتماعية والجهات الخيرية الداعمة في الدولة: تعمل على توفير الدعم المالي حسب الاقتضاء أو الاستشارات الأسرية، خاصةً للأسر ذات الدخل المحدود.
- هيئات النقل والمواصلات: تضمن توفر وسائل نقل مدرسية مهيأة (مثل الحافلات المجهزة بالمصاعد، والمرافقة المدربة).
- القطاع الاقتصادي وأصحاب العمل: يتعاونون مع المدارس الثانوية والجامعات لتوفير فرص تدريب مهني وتوظيف مستقبلية، ضمن مسؤولياتهم المجتمعية ومبادرات تطوير الكوادر.

الرصد، والتقييم، وإعداد التقارير: Reporting, Evaluation, and Monitoring

لضمان التنفيذ الناجح لهذه السياسة الخاصة بالتعليم الدامج، يتم اعتماد آليات مستمرة للرصد والتقييم، مصحوبة بمتطلبات شفافة للإبلاغ، مع مراعاة اختلاف أدوات الرقابة والتقييم بين التعليم المدرسي والتعليم العالي، وبما يتوافق مع أنظمة الاعتماد وضمان الجودة المعتمدة لكل مرحلة.

رصد ومتابعة تنفيذ السياسة

تتولى هيئة الشارقة للتعليم الخاص متابعة مدى التزام المؤسسات التعليمية بتطبيق السياسة، وذلك عبر ما يلي:

- **التدقيق والمراجعة السنوية للتعليم الدامج:**

ستخضع كل مؤسسة تعليمية لمراجعة أو تدقيق خاص بالتعليم الدامج (قد يكون جزءاً من دورة التفتيش الدورية أو عملية مخصصة). وخلال هذا التدقيق، يقوم مقيمون مدربون بمراجعة الوثائق (مثل سياسة التعليم الدامج، نماذج الخطط الفردية IEP، سجلات تدريب الموظفين)، ومراقبة الصفوف، وإجراء مقابلات مع الكادر، والطلبة، وأولياء الأمور، وتقييم البيئة المادية. وسيستخدم مقياس معياري يستند إلى متطلبات هذه السياسة لتقييم الأداء في مؤشرات رئيسية (مثل سهولة الوصول، الممارسات التعليمية، نتائج الطلبة، إلخ). وتُقدّم النتائج في تقرير يتضمن إرشادات بالممارسات الجيدة وتوصيات للتحسين.

- **تقييم جودة التعليم الدامج في المؤسسات التعليمية:**

في مدارس التعليم العام (رياض الأطفال حتى الصف 12)، سيتم احتساب أداء التعليم الدامج كعنصر أساسي في التقييم العام للمدرسة (فلا يمكن تصنيف المدرسة كـ "متميزة" إذا كان أداؤها في الدمج ضعيفاً، لأن الدمج جزء لا يتجزأ من جودة التعليم). أما في مؤسسات التعليم العالي، فسيتم تضمين التعليم الدامج ضمن معايير الاعتماد ومراجعات ضمان الجودة. وكذلك، ستأخذ تقييمات مراكز الطفولة المبكرة بعين الاعتبار معايير التعليم الدامج. يضمن هذا التكامل وجود المساءلة – بحيث تدرك المؤسسات أن التميز في التعليم الدامج جزء من التميز المؤسسي.

- **جمع البيانات:**

كما ورد في قسم القيادة والمساءلة، سيتم جمع بيانات عن تسجيل وإنجاز المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وقد يُطلب من المؤسسات أيضاً استخدام أدوات إضافية مثل:

- **استطلاعات أولياء الأمور والطلبة:**

قد تجري هيئة الشارقة للتعليم الخاص استطلاعات سنوية لأولياء أمور ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (وللطلبة أنفسهم إن أمكن حسب العمر)، لقياس مدى رضاهم عن الدعم المقدم، ورصد أية تحديات منهجية (مثل تأخر في تقديم الخدمات، نقص في المعلومات، حوادث التنمر، إلخ).

- **تتبع النتائج:**

بالإضافة إلى النتائج الأكاديمية، سيتم تتبع مؤشرات أخرى مثل معدلات حضور المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ومعدلات تقدمهم من صف إلى آخر، ومعدلات تخرجهم، ومآلاتهم بعد التخرج (عدد من ينتقل إلى التعليم العالي أو إلى سوق العمل). ويساعد هذا التتبع على تقييم ما إذا كان الدمج يؤدي بالفعل إلى نتائج إيجابية على المدى الطويل.

- **قاعدة بيانات وطنية:**

ستمكن قاعدة البيانات المركزية الجهات والمؤسسات التعليمية المعنية من تتبع تنقل المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية (بحيث تنتقل سجلات المتعلم في حال تغييره للمدرسة)، كما تتيح رصد حالات الانقطاع عن الدراسة. ومنع التسرب – فإذا انسحب أحد المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من مؤسسة تعليمية ما، يجب أن تسجل قاعدة البيانات السبب والإجراءات المتخذة لإعادة إدماجه في برنامج تعليمي آخر أو خدمة مناسبة. وتُستخدم التحليلات المنتظمة لهذه البيانات في تعديل السياسات.

تقييم فعالية السياسة: Evaluation of Policy Effectiveness

على المستوى الكلي، ستقوم إمارة الشارقة بتقييم دوري مدى فعالية سياسة التعليم الدامج هذه:

• مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs):

ستحدد الهيئة مؤشرات أداء رئيسية تتماشى مع أهداف السياسة – تشمل على نسبة عدد المتعلمين من ذو الاحتياجات التعليمية الخاصة تعكس نسب الانتشار الفعلية، ونسبة المدارس التي تفي بالحد الأدنى من عدد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ومستويات رضا أولياء الأمور، والتحسين في تصنيفات التفتيش الخاصة بمعايير التعليم الدامج. كما ستؤخذ في الاعتبار مؤشرات نوعية مثل إيجاد حلول للشكاوى المتعلقة بالتعليم الدامج، وتحسين ثقافة ومناخ المدرسة تجاه مفاهيم الدمج الشامل.

• مراجعات متوسطة وطويلة المدى:

تم المراجعة الأولى بعد عام ومن ثم تراجع بانتظام كل عامين. ويتضمن هذا التقييم جمع آراء أصحاب المصلحة (المعلمين، أولياء الأمور، الطلبة، منظمات المجتمع)، ومقارنة البيانات قبل وبعد تنفيذ السياسة. وإذا تبين أن بعض الجوانب لا تحقق النتائج المرجوة، يمكن اقتراح تعديلات – مثل تعديل نظام الحصص، أو توضيح أدوار معينة، أو إعادة تعريف بعض المصطلحات. تلتزم الشارقة باتباع نهج قائم على الأدلة – اعتماد ما ينجح وتعديل ما لا يحقق الأثر المطلوب.

• الإبلاغ والشفافية:

ستقوم هيئة الشارقة للتعليم الخاص بالتعاون مع الجهة المختصة بإصدار تقرير سنوي عن التعليم الدامج، يتضمن ملخصاً للتقدم المحرز ضمن إطار هذه السياسة، ويشمل بيانات مثل:

- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في إمارة الشارقة وتوزيعهم حسب المدارس والمراحل التعليمية.
- ملخص نتائج التعليم الدامج يشمل (عدد المدارس في كل مستوى أداء، أبرز نقاط القوة وفرص التحسين).
- المبادرات أو قصص النجاح في التعليم الدامج اللافتة في المؤسسات التعليمية.
- برامج التدريب والموارد التي تم تطويرها خلال السنة.
- الأهداف المقترحة للعام المقبل وأي تعديلات على السياسة.

وسيتاح هذا التقرير لقيادة الحكومة وللجمهور العام، بما يعزز من مبدأ الشفافية، ويُبرز كيف تتماشى جهود الشارقة مع الأهداف الوطنية والالتزامات الدولية.

• مراجعات خارجية:

بالإضافة إلى الرصد الداخلي، قد تدعو الشارقة إلى تقييمات خارجية من خبراء دوليين في التعليم الدامج لقياس التقدم وفق معايير عالمية. وتوفر هذه المراجعات مصداقية مستقلة وإنصافاً في التوصيات بعيداً عن الانحياز المحلي.

• نتائج الرصد والمتابعة

دون الإخلال بالأطر القانونية والتنظيمية المعتمدة، وبما لا يتعارض مع أنظمة الاعتماد والجزاءات المطبقة على مؤسسات التعليم العالي

- المؤسسات المتوافقة أو التي تحقق تقدماً جيداً ستُكرم وتمنح جوائز تقديرية.
- المؤسسات المتوافقة جزئياً ستزود بالدعم (مثل التوجيه، الموارد التدريبية الإضافية) وتتابع عن كثب لضمان التحسن.
- المؤسسات التي تنتهك أحكاماً رئيسية (مثل رفض القبول، فرض رسوم غير مصرح بها، أو الإخلال بتقديم الدعم المتفق عليه) ستُعرض للمساءلة. وقد تفرض الهيئة غرامات.
- على المستوى المنظومي: إذا كشفت عملية الرصد عن أنماط معينة (نقص اختصاصيين في مجال محدد أو صعوبات واسعة في دعم فئة إعاقة معينة)، ستدخل الهيئة بشكل منهجي لدعم إنشاء فريق عمل لتطوير الموارد وتقديم الدعم اللازم.

إدارة الموارد التعليمية في التّعليم الدامج :

يتطلب الدمج الناجح توفير موارد كافية – بشرية ومالية وتكنولوجية وبُنية تحتية. يوضح هذا القسم كيف ستضمن إمارة الشارقة توافق الموارد والتمويل مع أهداف التّعليم الدامج، ويحدد السياسات المتعلقة بتمويل الدعم الإضافي:

أولاً: الموارد البشرية وبناء القدرات:

- متطلبات التوظيف: يجب على جميع المؤسسات التعليمية وذلك بما يتناسب مع طبيعة المرحلة التعليمية وحجم المؤسسة وبرامجها الأكاديمية، وبخاصة في مؤسسات التّعليم العالي تخصيص كادر وظيفي كافٍ لدعم التّعليم الدامج. وتشمل الحد الأدنى من التوقعات ما يلي:
- معلم الاحتياجات التعليمية الخاصّة (SEN) | منسق الاحتياجات التعليمية الخاصّة (SENCO): يجب أن يتوفر معلم | منسق واحد على الأقل في كل مدرسة، وفي حالة المدارس الصغيرة جداً، يمكن مشاركة منسق واحد بين مجموعة من المدارس، بموافقة هيئة الشارقة للتعليم الخاص (SPEA). كما ينبغي أن تضم مراكز الطفولة المبكرة موظفًا واحدًا على الأقل مدربيًا في مجال التربية الخاصّة أو التدخل المبكر. ويتوجب على الجامعات والكليات توفير موظفين متخصصين في دعم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصّة.
- فريق من معلمي الدعم التّعليمي أو المتخصصين: يجب أن يكون هذا الفريق متناسبًا مع حجم المدرسة وتواجد معلم متخصص ومخصص لكل من (20-30) عدد من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصّة كما سيتم تفصيله لاحقًا في أدلة التنفيذ. يعمل هؤلاء المتخصصون جنبًا إلى جنب مع معلمي الصف في تقديم تعليم مشترك أو دعم فردي خارج الصف.
- عدد كافٍ من مساعدي الدعم التّعليمي (LSAs): يجب أن يتوفر عدد كافٍ من المساعدين لتقديم الدعم الفردي للطلبة الذين يحتاجون إليه. وتحدد نسبة المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصّة داخل الصف العام من (3-6) طلبة حسب احتياجات كل متعلم على أن يُضمن عدم حرمان أي طالب بحاجة إلى مرافق دائم من هذا الدعم بسبب قيود الميزانية. وعلى المدارس التخطيط وتخصيص الميزانية سنويًا لتوظيف عدد مناسب من المساعدين.
- الوصول إلى متخصصين خارجيين: في حال عدم توفرهم ضمن طاقم المؤسسة، يجب وضع ترتيبات (كما هو موضح في أنظمة الدعم) لاستقدام مختصين مثل المعالجين، والأخصائيين النفسيين، وغيرهم. ويمكن أن تقدم بعض هذه الخدمات من خلال الجهات الحكومية أو بعقود مع مقدمي خدمات في القطاع الخاص.
- أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التّعليم العالي: يجب على الكليات والجامعات التأكد من أن أعضاء الهيئة التدريسية مطلّعون على ممارسات التّعليم الدامج. ويشمل ذلك وجود قياديين في تطوير الكوادر أو مصممي تعلم متخصصين في مبادئ التصميم الشامل للتعليم (UDL) واستراتيجيات التكيف، لدعم أعضاء الهيئة التدريسية. كما ينبغي تدريب المستشارين الأكاديميين والمرشدين على توجيه الطلبة من ذوي الهمم في اختيار المقررات والتخطيط لمساراتهم المهنية.

وبالتالي لا يوجد عدد محدد متفق عليه دوليًا لحجم العبء التّعليمي للمعلّمين المتخصصين في بيئات التّعليم الدامج فإن العوامل المؤثرة في حجم العبء التّعليمي (Caseload) في البيئة المدرسية الدامجة تعتمد على:

- شدة ونوع الإعاقة: كلما كانت الإعاقة أشد أو أكثر تعقيدًا، زادت الحاجة إلى دعم مكثف، مما يقلل من عدد الطلبة الذين يمكن للمعلم تقديم خدمات فعالة لهم ضمن العبء التّعليمي.
- أنموذج تقديم الخدمة: الصفوف الخاصّة (Self-contained classrooms) عادةً ما تضم هذه الصفوف عددًا صغيرًا من الطلبة (من 4 إلى 10 طلبة) نظرًا لارتفاع شدة احتياجاتهم التعليمية والسلوكية. أو تقدم الخدمة في غرف المصادر/ خدمات السحب (Resource rooms/Pull-out services) حيث يعمل المعلم مع مجموعات صغيرة من الطلبة لتقديم تدخلات محددة ومركزة خارج الصف العام. أو يقدم الدعم داخل الصف (Inclusion/Push-in support) حيث يتم تقديم الدعم داخل صفوف التّعليم العام، ما يسمح بتقديم الخدمة لعدد أكبر من الطلبة ولكن بقدر أقل من التدخل الفردي المباشر لكل طالب. أو يتم تقديم الخدمات بنظام المعلّمين المتنقلين (Itinerant teachers) حيث ينتقل المعلم بين مدارس أو صفوف متعددة، ويتعاملون غالبًا مع عدد أكبر من الطلبة (مثلاً من 12 إلى 22 طالبًا).

- المرحلة العمرية/الصفية للطلبة: ويتطلب الطلبة الأصغر سنًا عادةً دعمًا إضافيًا في المهارات الأساسية والمهام الحياتية اليومية، مما يؤثر على قدرة المعلم وعدد الطلبة في العبء التعليمي. كما أن العمل مع فئات عمرية متعددة يتطلب كفاءة أكبر في التعامل مع محتويات تعليمية ومهارات مختلفة.
- المسؤوليات المهنية المرتبطة بمهام عمل أخرى: من جمع وتحليل البيانات والاستشارات مع معلمي التعليم العام والمشاركة في برامج التطوير المهني وحضور اجتماعات فرق التعليم الفردي
- وقت التنقل: يشكل التنقل بين مواقع مختلفة عاملاً مهماً للمعلمين المختصين، ويؤثر على وقتهم المخصص لتقديم الخدمة المباشرة.

سيتم مراقبة الالتزام بهذه المعايير. ويجوز لهيئة الشارقة للتعليم الخاص إصدار نسب أو متطلبات إضافية أكثر تفصيلاً حسب الحاجة. ومع تزايد تسجيل الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، يجب أن يتوسع التوظيف تدريجياً بما يتماشى مع حجم الطلب. وتُعد القاعدة الأساسية أن ينمو تمويل التعليم الدامج بما يتناسب مع حجم الحاجة، بدلاً من الحد من قبول الطلبة بسبب نقص الموارد.

- التدريب والتطوير المهني:
سيكون هناك برنامج تدريبي أساسي إلزامي حول التعليم الدامج، يشمل التوعية بالإعاقة، وطرق تكييف وتعديل التعليم، وآليات إعداد وتنفيذ الخطط التربوية الفردية (IEPs) وإدارة السلوك. يُتوقع أن يُدمج هذا التدريب ضمن متطلبات الترخيص المهني للمعلمين، كما ينبغي أن يتضمن برنامج تهيئة المعلمين الجدد مكوناً خاصاً بالتعليم الدامج.
سيتم الترويج لبرامج تدريب وشهادات تخصصية لمنسقي التعليم الدامج (SENCOs)، ومعلمي التربية الخاصة، ومساعدتي الدعم التعليمي (LSAs) على سبيل المثال، قد يُشترط على منسقي التعليم الدامج الحصول على شهادة أو دبلوم في التعليم الدامج والتربية الخاصة، ويمكن أن تتعاون الهيئة مع الجامعات لتوفير هذه البرامج محلياً.
سيتم تقديم ورش عمل ودورات تنشيطية بشكل منتظم، بالتعاون مع مؤسسات وخبراء متخصصين. وقد تشمل الموضوعات استراتيجيات تدريسية محددة (مثل تعليم الطلبة ذوي اضطراب التوحد أو تدخلات عُسر القراءة)، واستخدام التكنولوجيا المساندة، وإدارة الصفوف الدامجة.
من المهم أن يشمل التدريب الكوادر غير التعليمية أيضاً، مثل سائقي الحافلات، وموظفي الاستقبال، وفني المختبرات، وغيرهم، بحيث يتم توعيتهم بكيفية التفاعل الإيجابي والداعم مع ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ستقوم هيئة الشارقة للتعليم الخاص (SPEA) بتوفير مكتبة موارد رقمية (بوابة إلكترونية) تحتوي على أدوات، وأدلة إرشادية، ووحدات تعليم إلكتروني حول الممارسات الدامجة، تكون متاحة لجميع العاملين في المجال التعليمي في إمارة الشارقة.

ثانياً: الموارد المالية ونماذج التمويل:

- التعليم الدامج كجزء من التمويل الأساسي:
من المتوقع أن تعتبر المدارس والمؤسسات التعليمية الموارد اللازمة لتطبيق ممارسات التعليم الدامج الأساسية جزءاً من ميزانياتها التشغيلية الأساسية، وليس كمصاريف إضافية اختيارية. ويعني ذلك أن الرسوم الدراسية العامة أو التمويل المخصص للمدرسة يجب أن يغطي "الخدمات الدامجة الأساسية" المقدمة للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتشمل هذه الخدمات الأساسية: وجود منسق دمج/منسق احتياجات تعليمية خاصة (SENCO)، التمايز في أساليب التدريس داخل الصف، إعداد الخطط التربوية الفردية (IEPs)، التعاون مع أولياء الأمور، التكييفات البسيطة داخل الصف، وتقديم دعم محدود خارج الصف أو جلسات إرشاد نفسي – أي الخدمات التي تُعد ضمن نطاق المهمة التعليمية للمدرسة. ولا يجوز أن تُحمل هذه الخدمات رسوماً إضافية على أولياء الأمور.
وحيث تُطبق أحكام الرسوم والتمويل الواردة في هذا القسم على التعليم المدرسي، ولا تسري على مؤسسات التعليم العالي التي تخضع لأنظمة رسوم وتمويل مستقلة

- **الدعم الإضافي والرسوم:** في حال كان الطالب بحاجة إلى خدمات تتجاوز ما يُعد ضمن نطاق الدعم الدامج الأساسي – مثل وجود معلم دعم التعليم (معلم الظل سابقاً) مخصص بدوام كامل، أو جلسات علاج متخصصة مكثفة خلال اليوم الدراسي، أو أجهزة مساعدة متقدمة وخاصة – فإن مسألة التمويل الإضافي تصبح مطروحة وتضع هذه السياسة شروطاً واضحة بشأن الحالات التي يُسمح فيها للمدارس أو المراكز بفرض رسوم إضافية على أولياء الأمور لقاء خدمات التعليم الدامج، وتشمل هذه الشروط ما يلي:

1- يجب على المدارس الحصول على موافقة مسبقة من هيئة الشارقة للتعليم الخاص (أو الجهة التنظيمية ذات الصلة) قبل طلب أي رسوم إضافية مقابل دعم طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويتعين على المدرسة أن تبين ما هي الخدمات الإضافية المطلوبة؟ ولماذا تتجاوز نطاق الدعم الأساسي؟ وما هي تكلفتها؟

2- يجب توثيق أي رسوم إضافية تمت الموافقة عليها بشكل شفاف ضمن "اتفاقية خدمات فردية" مع أولياء الأمور، تكون منفصلة عن الرسوم الدراسية العادية. ويجب أن تتضمن هذه الاتفاقية وصفاً دقيقاً للخدمة (مثل: "مساعد دعم تعلم مخصص لمدة 30 ساعة/أسبوع" أو "علاج مخصص بعدد محدد من المرات أسبوعياً")، ومدة تقديم الخدمة، وتفصيل التكلفة، وآلية ضمان جودة الخدمة. كما يجب أن توضّح من هو مقدم الخدمة (موظفو المدرسة أو متخصص خارجي).

3- ينبغي أن تكون الرسوم الإضافية غير ربحية – أي أن المدرسة لا تُحصّل سوى المبلغ اللازم لتغطية التكلفة الفعلية للخدمة الإضافية، ولا يجوز استخدامها كمصدر دخل. وستقوم هيئة الشارقة للتعليم الخاص بمراجعة الرسوم المقترحة للتأكد من معقوليتها (مثل التحقق من مؤهلات وراتب المساعد الفردي لتفادي المبالغة في التسعير).

4- هناك حد أقصى لما يمكن طلبه من أولياء الأمور. فإذا كانت طبيعة الدعم المطلوب تتطلب موارد واسعة لدرجة أن التكلفة تصبح غير ممكنة، فعلى المدرسة التنسيق مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص لإيجاد حلول بديلة (مثل الدعم الحكومي، أو رعاية من مؤسسات خيرية، أو في حالات نادرة، النظر في إلحاق الطالب بمؤسسة أكثر تخصصاً). ولا يجوز حرمان الطالب من الدعم الضروري لمجرد أن ولي الأمر لا يستطيع تحمل التكاليف؛ بل يجب على المؤسسة التعليمية العمل مع الجهات المعنية لإيجاد حل مناسب.

5- يجوز للمدارس الخاصة فرض رسوم إضافية عند الموافقة، ولكن يُشجّع أن تؤسس برامج منح دراسية أو مساعدات مالية لدعم الأسر غير القادرة على تغطية تلك التكاليف.

• الموارد الفيزيائية والتكنولوجية

الموارد المادية والتكنولوجية:

- **البنية التحتية:** يجب أن تُصمّم جميع المرافق التعليمية الجديدة في إمارة الشارقة بما يتوافق مع المعايير المحددة في كود الإمارات للبيئة المؤهلة (UAE Accessibility Code - ABA)، الذي يُعد المرجع الوطني المعتمد لتوفير بيئة مبنية آمنة وسهلة الوصول لجميع الأفراد وغيرها من اللوائح ذات الصلة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ويشمل ذلك تجهيز المباني بمنحدرات، ومصاعد، وأدلة لمسية للطلبة ذوي الإعاقة البصرية، ودورات مياه ومرافق تبديل ملابس مهيتة. أما المباني القائمة، فيجب أن تُخضع لعمليات إعادة تهيئة تدريجية وفق خطة زمنية واضحة، على أن تتضمن كل مؤسسة تعليمية خطة شاملة لإتاحة الوصول، تُحدد فيها التعديلات المطلوبة (مثل تركيب مصاعد أو ألواح صوتية لعزل الضوضاء) والجدول الزمني لتنفيذها. على الجهة المالكة تمويل هذه التعديلات ضمن مخصصات التحسينات الرأسمالية، وفي حال وجود عوائق مالية، يمكن طلب الدعم أو اعتماد حلول مرحلية، على أن تبقى متطلبات الوصول الأساسية (كمنحدرات الدخول والمراحيض المهيتة) غير قابلة للتنازل.
- **النفاذ الرقمي والتكنولوجيا المساندة في التعليم الدامج:** تلزم سياسة التعليم الدامج في إمارة الشارقة بضمن وصول جميع الطلبة، بمن فيهم الطلبة من ذوي الإعاقة، إلى الموارد التعليمية الرقمية دون عوائق، وذلك اتساقاً مع السياسة الوطنية للنفاذ الرقمي الصادرة عن هيئة تنظيم الاتصالات والحكومة الرقمية (TDRA) في دولة الإمارات العربية المتحدة (2024)، تسعى الهيئة إلى تعزيز توظيف التكنولوجيا المساندة في التعليم الدامج بالتعاون مع الجهات المختصة، من خلال دعم توفير أجهزة مساعدة تُستخدم بنظام الإعارة، مثل مكتبة مركزية للأدوات التكيفية، وتشجيع البرامج الرقمية الداعمة للشمول، وتوفير تراخيص جماعية لبرمجيات

مثل قارئان النصوص على مستوى الإمارة. كما ينبغي أن تضمن المؤسسات التعليمية توافق أنظمتها الرقمية، كأنظمة إدارة التعلم، مع معايير النفاذ الرقمي، بحيث تدعم أدوات مثل قارئان الشاشة، وأن تدمج الخطط التقنية للمؤسسات التعليمية أدوات التكنولوجيا الشاملة مثل اللوحات التفاعلية الداعمة للتعلم متعدد الحواس، وتطبيقات التواصل للمتعلمين غير الناطقين. يُعد الالتزام بهذه المعايير شرطاً أساسياً لضمان بيئة تعليمية رقمية دامجة وشاملة تحقق العدالة الرقمية، وتمكن جميع الطلبة من المشاركة الفاعلة والمستقلة في العملية التعليمية، بما يواكب تطورات إمارة الشارقة في بناء منظومة تعليمية مستدامة وعادلة.

- **مواد التعلم المكثفة:** يجب على المدارس أن تُدرج ضمن ميزانياتها بنوداً مخصصة لتوفير مواد تعليمية ملائمة لاحتياجات المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مثل الكتب المطبوعة بطريقة برايل أو بالحروف الكبيرة للطلبة ذوي الإعاقة البصرية، والأدوات التفاعلية والوسائل التعليمية الداعمة التي تُناسب أنماط التعلم المختلفة. كما ستعمل هيئة الشارقة للتعليم الخاص مع الجهات المعنية دوراً تنسيقياً في هذا الجانب من خلال تطوير وإتاحة نسخ مبسطة أو بديلة من المناهج التعليمية الرسمية، لضمان اتساق جودة المحتوى المقدم لجميع الطلبة.

استدامة الموارد:

- تؤكد هذه السياسة على أن التعليم الدامج ليس مبادرة مؤقتة، بل التزام طويل الأمد يتطلب تمويلاً واستعداداً مستمرين. وعليه:
- **ميزانيات التعليم الدامج يجب أن تكون ثابتة ومحمية،** بحيث تُدرج سنوياً كجزء من المصاريف التشغيلية الأساسية للمؤسسة التعليمية،.. خفض الإنفاق على خدمات الدعم أو تقليص الكوادر المتخصصة لأسباب مالية يُعد انتهاكاً مباشراً لحقوق المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
 - **الاستثمار في التعليم الدامج يُحقق وفورات مستقبلية،** فالموارد التي تُخصص اليوم للتدريب، وتهيئة البيئة المدرسية، وتعزيز قدرات الطاقم التربوي، تُساهم في تقليل المشكلات والتدخلات المكلفة لاحقاً. لذلك، ستأخذ آليات التقييم المستقبلية في الاعتبار أثر هذه الاستثمارات، من خلال مؤشرات مثل انخفاض الإحالات إلى مؤسسات متخصصة مرتفعة التكلفة نتيجة تحسّن استجابة المدارس العامة لحاجات الطلبة.
- تسعى السياسة إلى ترسيخ ثقافة مؤسسية ترى أن التعليم الدامج ليس عبئاً مالياً إضافياً، بل عنصراً أساسياً من عناصر التعليم عالي الجودة. ويعني ذلك عملياً أن يُدمج التعليم الدامج في خطط التحسين المدرسي، والميزانيات السنوية، وخطط توزيع الموارد البشرية والمادية بصورة ممنهجة ومستمرة.

مصطلحات الخدمات :

المصطلح	التعريف
المواءمة Accommodation	تغييرات في طريقة تعلم الطالب أو تقييمه دون تغيير في نواتج التعلم أو متطلبات المنهاج. وتشمل التكييفات دعمًا أو تعديلات مثل (منح وقت إضافي في الاختبارات، استخدام تقنيات مساعدة، مترجمي لغة الإشارة، أو منحدرات للكراسي المتحركة)، وذلك لتمكين الطالب من الوصول إلى المنهاج العادي على قدم المساواة مع أقرانه. يتوقع من الطلبة الذين يحصلون على تكييفات أن يحققوا نفس المعايير الأكاديمية.
التعديل Modification	تغييرات فيما يُتوقع من الطالب أن يتعلمه. وتشمل تعديلات المنهاج تغيير أهداف التعلم أو المعايير المطلوبة للنجاح، تُستخدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مثل تقديم منهاج مبسّط أو أهداف بديلة. وبسبب هذا التغيير في مخرجات التعلم، قد يتبع الطالب منهاجًا مختلفًا أو يحصل على شهادة إتمام مختلفة عن الشهادة المعتادة (انظر بند الشهادات لاحقًا).
الخطة التربوية الفردية Individualized Education Plan (IEP)	خطة مكتوبة تُعدّ للطالب في مراحل التعليم من الروضة حتى الصف الثاني عشر (K-12) ممن لديهم احتياجات تعليمية خاصة، وتحدد القدرات الحالية للطالب، والأهداف التعليمية، والتكييفات أو التعديلات اللازمة، والخدمات الداعمة المقدمة له. يتم إعداد هذه الخطة بالتعاون بين فريق الدعم في المدرسة وأولياء الأمور (وبمشاركة الطالب متى كان ذلك مناسبًا)، ويتم مراجعتها بانتظام لقياس التقدم. أما في مراحل الطفولة المبكرة، فقد يتم استخدام "خطة الخدمات الأسرية الفردية" (IFSP) لتخطيط خدمات التدخل المبكر بالشراكة مع الأسر. وفي التعليم العالي، يتم استخدام "خطة التكيف" أو وثيقة ماثلة بدلاً من خطة IEP، لتوضيح التكييفات والدعم المقدم للطالب.
البيئة الأقل تقييدًا Least Restrictive Environment (LRE)	مبدأ ينص على وجوب تعليم الطالب في بيئة تعليمية أقرب ما تكون للبيئة التعليمية العامة ومع أقران من غير ذوي الإعاقة، إلى أقصى حد ممكن ومناسب. ويجب اللجوء إلى البيئات الأكثر تقييدًا (مثل الصفوف الخاصة أو المراكز المتخصصة) فقط عندما يتعذر تلبية احتياجات الطالب بشكل مرضٍ في الصف العام حتى بعد توفير الدعم المناسب. ويؤكد هذا المبدأ أن البيئة التعليمية العامة هي الخيار الأول، وأن الخدمات الفردية أو البيئات الخاصة يجب أن تُستخدم فقط عند الضرورة، مع خطط واضحة لتعزيز الدمج تدريجيًا.
التصميم الشامل للتعليم Universal Design for Learning (UDL)	نهج تربوي يركّز على تصميم المنهاج وطرق التدريس والتقييم منذ البداية ليكون قابلاً للوصول من قبل جميع الطلبة بغض النظر عن قدراتهم. ويعتمد UDL على تقديم وسائل متعددة للمشاركة، والتعبير، وتمثيل المحتوى، مما يقلل الحاجة إلى التعديلات اللاحقة. ورغم أن التصميم الشامل للتعليم ليس مطلبًا إلزاميًا، فإن هذه السياسة تشجّع تطبيقه لضمان أن تكون تجارب التعلم مدمجة وسهلة الوصول للجميع.
الترتيبات التيسيرية المعقولة Reasonable Accommodations	كما ورد في اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (CRPD)، هو التعديل أو التيسير اللازم والمناسب الذي لا يُشكّل عبئًا غير متناسب أو غير مبرر، ويهدف إلى ضمان تمتع الأشخاص ذوي الإعاقة بحقوقهم على قدم المساواة مع الآخرين. وفي سياق التعليم، يشير هذا المصطلح إلى التغييرات أو الدعم المقدم للطلاب لإزالة العوائق من بيئة التعلم (مثل توفير الأجهزة المساعدة، أو تعديل ترتيبات الجلوس، أو سياسات التقييم). ويجب على جميع المؤسسات التعليمية توفير الترتيبات التيسيرية المعقولة، ما لم يكن ذلك من شأنه إحداث تغيير جوهري في البرنامج أو تحميل المؤسسة عبئًا مفرطًا، وفي هذه الحالة يجب السعي لإيجاد حلول بديلة بالتشاور مع الجهة التعليمية المختصة.



المراجع والملاحق



المراجع: References

References: (The policy is informed by the following key references and frameworks, which should be consulted for further details or guidance):

1. United Arab Emirates. (2006, January). Federal Law No. 29 of 2006 concerning the rights of persons of determination (as amended by Federal Law No. 14 of 2009). UAE Legislation Portal, from <https://u.ae/en/information-and-services/education/education-for-people-with-special-needs>
2. Ministry of Community Development. (2017, April 11). National policy for empowering People of Determination. The Official Portal of the UAE Government. Retrieved, from <https://u.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-awards/policies/social-affairs/the-national-policy-for-empowering-people-with-special-needs>
3. Ministry of Education, United Arab Emirates. (2020). Ministerial Resolution No. 647 of 2020 on the policy of inclusive education in government and private schools [Policy document]. Retrieved July 2, 2025, from <https://www.moe.gov.ae/En/MediaCenter/News/Pages/Inclusive-Edu.aspx>
4. مرسوم مجلس الوزراء رقم (3) لسنة 2018 بشأن اعتماد التصنيف الوطني الموحد للإعاقات (أصحاب الهمم) في دولة الإمارات العربية المتحدة. متاح عبر <https://uaelegislation.gov.ae/ar/legislations/1173>
5. دليل تصنيف الإعاقات لإمارة أبوظبي (الإصدار الثالث) [تعميم رقم 1]. المجلس التنفيذي – إمارة أبوظبي، اللجنة التنفيذية. لسنة 2021. <https://zho.gov.ae/ar-AE/Media-Centre/News/Zayed-Higher-Organization-Launches-the-Third-Edition-of-the-Disability-Classification-Manua>
6. الخدمات المتكاملة لصعوبات التعلم وقصور الانتباه وفرط الحركة: معايير وإجراءات. (2025). مركز الشارقة لصعوبات التعلم. الشارقة، دولة الإمارات العربية المتحدة.
7. UAE Cabinet. (2019, December 29). The Cabinet approves a policy to protect people of determination from abuse [Press release], from <https://uaecabinet.ae/ar/news/the-cabinet-approves-a-policy-to-protect-people-of-determination-from-abuse>
8. United Arab Emirates. (2021). Federal Decree-Law No. (31) of 2021 on the issuance of the Crimes and Penalties Law. UAE Legislation Portal. <https://uaelegislation.gov.ae/ar/legislations/1529>
9. UAE Government. (2024, April 29). Code of conduct for professionals in the education sector. The Official Portal of the UAE Government. from <https://u.ae/en/information-and-services/education/school-education-k-12/code-of-conduct-for-professionals-in-the-education-sector>
10. Ministry of Community Development. (2017). United Arab Emirates universal design code. United Nations Economic and Social Commission for Western Asia (UN ESCWA). <https://e-inclusion.unescwa.org/sites/default/files/resources/United%20Arab%20Emirates%20Universal%20Design%20Code%20Final.pdf>
11. Knowledge and Human Development Authority(KHDA). (2017, November 22). Dubai Inclusive Education Policy Framework [Policy framework]. Retrieved July 2, 2025, from <https://web.khda.gov.ae/en/Resources/Publications/School-Inspection/Dubai-inclusive-education-policy-framework>
12. **Abu Dhabi Department of Education and Knowledge (ADEK, 2024).** Inclusive Education Policy (Version 2) and Implementation Guidelines. Provides detailed standards on admission, learning support, and additional services in Abu Dhabi.

13. United Nations. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD). Article 24: Education. Retrieved July 2, 2025, from <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/article-24-education.html>
14. UNESCO. (2025, February 21). What you need to know about inclusion in education., from <https://www.unesco.org/en/inclusion-education/need-know?hub=70285>
15. UNESCO. (2023, June 13). Empowering diversity: Inclusive education as a catalyst for change [Article about an event], from <https://www.unesco.org/en/articles/empowering-diversity-inclusive-education-catalyst-change>
16. UNICEF. (2023). Disability inclusion policy and strategy (DIPAS) 2022–2030. Retrieved July 2, 2025, from <https://www.unicef.org/unicef-disability-inclusion-policy-and-strategy-dipas-2022-2030>
17. Almoghyrah, F. A., & Rashid, A. (2024). A systematic review of inclusive education strategies for students of determination in higher education institutions: Current challenges and future directions. Education Sciences, 15(5), 518. <https://doi.org/10.3390/educsci15050518>
18. UNESCO (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Advocates for the inclusion of children with special educational needs in mainstream schools.
19. Department for Education & Department of Health (UK, 2015). Special Educational Needs and Disability (SEND) Code of Practice: 0 to 25 years. Offers guidance on IEPs, transitions, and inclusive practice, serving as an international reference adapted to the UAE context.
20. Sharjah Private Education Authority. Strategic Plan (Enabler: “Empowering Inclusive Education”). A local strategy supporting and aligning with the principles of this policy.
21. First, M. B. (2024). DSM-5-TR® Handbook of Differential Diagnosis. American Psychiatric Pub.
22. UAE Government Portal. (n.d.). Protecting the rights of people of determination. Retrieved June 30, 2025, from <https://u.ae/ar-ae/about-the-uae/human-rights-in-the-uae/protecting-the-rights-of-people-of-determination>
23. Bricker, D. (2015). Assessment, evaluation, and programming system (AEPS) for infants and children: Birth to six years (A. Al-Tamimi, Trans.). Sharjah City for Humanitarian Services.
24. Council for Exceptional Children. (n.d.). Code of ethics [PDF]. Retrieved June 30, 2025, from <https://exceptionalchildren.org/sites/default/files/2020-07/Code%20of%20Ethics.pdf>

الملاحق : الملحق الأول – المسمى الوظيفي

المؤهلات/المعادلات النموذجية في دولة الإمارات العربية المتحدة	وصف الدور	المسمى الوظيفي
درجة البكالوريوس في التربية الخاصة أو - درجة البكالوريوس في التربية مع مؤهل في التربية الخاصة - دبلوم الدراسات العليا في التربية (PGDE) أو درجة ماجستير في التربية الخاصة/التعليم الدامج (غالبًا ما تكون مطلوبة أو مفضلة) - رخصة تدريس معترف بها من الجهة التعليمية المعنية في الدولة - عدد محدد من ساعات التدريب أو شهادة مصغرة (microcredential) في مجال الاحتياجات الخاصة	معلم مؤهل متخصص في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم والإعاقات المتنوعة. يقوم بتكييف أساليب التدريس، وتطوير خطط التعليم الفردية (IEPs)، ويعمل مباشرة مع الطلبة في بيئات مختلفة.	معلم الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)
مؤهل دراسات عليا مثل ماجستير أو (PGDE) في التربية الخاصة أو التعليم الدامج - خبرة تدريسية واسعة، بما في ذلك في مجال التربية الخاصة - شهادة منسق احتياجات تعليمية خاصة من جهة معترف بها	معلم مؤهل مسؤول عن تنفيذ سياسة المدرسة الخاصة بالاحتياجات التعليمية الخاصة بشكل يومي، وتنسيق الدعم المقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يتواصل مع الكادر المدرسي وأولياء الأمور والجهات الخارجية.	منسق للتعليم الدامج/الاحتياجات التعليمية الخاصة (SENCO/SENDSCO)
- شهادة الثانوية العامة كحد أدنى - يفضل وجود درجة أو شهادة في التربية الخاصة، أو في مجال المساعدة التعليمية، أو في مجال ذي صلة	يقدم دعمًا مباشرًا للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تحت إشراف المعلمين و/أو المنسق يساعد في المهام التعليمية، والرعاية الشخصية (إن لزم الأمر)، والتطور الاجتماعي والانفعالي، وإدارة السلوك.	مساعد معلم/مساعد دعم التعلم لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN TA/LSA)
- درجة بكالوريوس في علم النفس (غالبًا للمواطنين الإماراتيين فقط، وتكون بدرجة مساعد) - درجة متقدمة (ماجستير/دكتوراه) في علم النفس التربوي، أو علم نفس المدرسة، أو علم نفس الطفل السريري - ترخيص مهني من الجهة الصحية/الاجتماعية المعنية في الدولة	يقوم بتقييم صعوبات التعلم والاجتماعية والانفعالية لدى الأطفال. يقدم المشورة والتدخلات للمدارس والأسر والجهات المختصة. قد يشارك في التقييمات الرسمية لخطط التعليم والصحة والرعاية.	الأخصائي النفسي التربوي (EP)
درجة بكالوريوس في علاج/اضطرابات النطق واللغة أو في علوم التواصل - درجة ماجستير في علاج النطق واللغة غالبًا ما تكون مطلوبة أو مفضلة - ترخيص مهني من الجهة الصحية المعنية في الدولة	يقيم ويعالج اضطرابات النطق، واللغة، والتواصل، والبلع. يعمل مع الأفراد والمجموعات، ويقدم الدعم والمشورة للكادر التعليمي والأسر لمساعدة الطلبة في الوصول إلى المنهج الدراسي.	أخصائي النطق واللغة (SLP)
درجة بكالوريوس في العلاج الوظيفي - درجة ماجستير في العلاج الوظيفي غالبًا ما تكون مطلوبة أو مفضلة - ترخيص مهني من الجهة الصحية المعنية في الدولة	يساعد الطلبة ذوي التحديات الجسدية أو الحسية أو الإدراكية في المشاركة بالأنشطة المدرسية. يركز على تنمية المهارات الحركية الدقيقة/الكبرى، والمعالجة الحسية، ومهارات الحياة اليومية (مثل الكتابة، استخدام الأدوات، العناية الذاتية).	أخصائي العلاج الوظيفي (OT)

الملاحق : الملحق الثاني - خدمات ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

الاحتياجات التعليمية الخاصة	الحد الأدنى من الخدمات	خدمات ذات جودة عالية
صعوبات التعلم المحددة Specific Learning Disorder اضطراب في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية بما فيها فهم أو استخدام اللغة سواء الشفوية أو المكتوبة، والتي تظهر في نقص القدرة على الاستماع، التفكير، القراءة، الكتابة، التهجئة، أو إجراء العمليات الحسابية، ويتضمن ذلك الإعاقات الإدراكية، الاختلال الدماغي البسيط، حالات الديسليكسيا. ولا يتضمن المصطلح مشكلات التعليم التي هي في الأساس نتيجة الإعاقات البصرية، السمعية أو الحركية، الذهنية، الاضطرابات الانفعالية، أو نتيجة المعوقات البيئية الثقافية أو الاقتصادية. وتكون القدرات العقلية لهذه الفئة التي تقيسها اختبارات الذكاء ضمن المستوى الطبيعي أو أعلى منه.	الخطة التربوية الفردية (IEP) - خطة مصممة خصيصاً توضح أهداف التعلم والتسهيلات وخدمات الدعم. - يتم تطويره بالتعاون بين المعلمين والمعلمات المتخصصين والآباء والمتخصصين. التسهيلات الأكاديمية - وقت إضافي للاختبارات والواجبات - المقاعد التفضيلية - تعليمات مبسطة أو مجزأة دعم الفصل الدراسي - دعم داخل الصف الدراسي من مدرس التربية الخاصة أو مساعد التدريس - استراتيجيات التدريس المعدلة ،على سبيل المثال (، الوسائل البصرية التعليم متعدد(الحواس تعديلات التقييم - طرق بديلة لإظهار التعلم على سبيل المثال، الاستجابات الشفهية (بدلاً من الاختبارات الكتابية) - تقليل عدد عناصر الاختبار أو تعديل محتوى الاختبار مراقبة التقدم - تقييمات منتظمة لتتبع التطور الأكاديمي - التعديلات على التعليمات بناءً على البيانات التخطيط التعاوني واجتماعات الفريق - اجتماعات مجدولة مع أولياء الأمور وموظفي الدعم لمراجعة التقدم وتعديل الخطة التربوية الفردية بيئة تعليمية دامجة: - مثل الصفوف الدراسية، في البيئة الأقل تقييداً (LRE) للتعليم العام مع الدعم كلما أمكن ذلك.	التكنولوجيا المساندة على سبيل المثال، برامج تحويل (الكلام إلى نص) برامج علاجية أو دروس خصوصية بعد المدرسة التنسيقات البديلة على سبيل المثال، الكتب الصوتية (الطباعة الأكبر حجماً) تدريب الوالدين أو ورش العمل الوصول إلى مركز دعم التعلم أو الوصول إلى خدمات الدعم - علاج النطق واللغة) إذا كان مرتبطاً بصعوبات التعلم (القائمة على اللغة - الخدمات النفسية للتقييمات المعرفية أو التعليمية - خطط الدعم السلوكي، إذا لزم الأمر

الإعاقة الجسدية Physical Disability حالة عجز عصبية أو عضلية أو عظمية مزمنة. تحد من قدرة الشخص على استخدام جسده بشكل طبيعي وتتأثر بأنشطة حياته اليومية تبعاً لذلك، وعليه تكون الأنشطة المدرسية في البيئة التعليمية العادية نشطة، وقد تنجم هذه الإعاقة عن تشوهات خلقية منذ الولادة، أو أمراض معينة مزمنة، أو كسور، أو بتر. وتتأثر من جراء الإعاقة الجسدية، واحدة أو أكثر من المهارات التالية: -المهارات الوظيفية: نقص في المهارات الوظيفية أو مهارات العمل باستقلالية. -المهارات الحركية: عدم القدرة على العمل أو إنهاء المهارة الحركية. -الأداء التعليمي: تؤثر الإعاقة الجسدية على أداء الطالب التعليمي بحيث يكون مستواه أقل من أقرانه.	الخطة التربوية الفردية (IEP) • خطة مصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الطبية والتعليمية للطلاب • تضمن الأهداف والتسهيلات اللازمة وبروتوكولات الرعاية، على سبيل المثال جداول الأدوية • بيئة مدرسية سهلة الوصول • سهولة الوصول الخالي من العوائق على سبيل المثال، المنحدرات، والمصاعد والمراحيض التي يمكن الوصول إليها. • تعديل الصفوف الدراسية ومناطق الأنشطة لضمان التنقل والسلامة. • ترتيبات الجلوس الملائمة للكراسي المتحركة أو الأجهزة المتحركة. • التسهيلات الأكاديمية • تخفيف العبء الأكاديمي وتوفير وقت إضافي لإنجاز المهام أو أداء الاختبارات • مساعدة في تدوين الملاحظات أو المواد الرقمية • استخدام التكنولوجيا المساندة، على سبيل المثال، لوحات المفاتيح المعدلة وبرامج التعرف على الصوت. • خدمات الدعم المتعلقة بالصحة • الوصول إلى ممرضة المدرسة أو الموظفين المدربين لإدارة الأدوية وبروتوكولات النوبات، وما إلى ذلك • التخطيط للاستجابة للطوارئ وتدريب الموظفين على الظروف الجسدية الخاصة بالطلبة. • التعاون مع المتخصصين حسب الحاجة. • دعم العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي • تدريب المعلمين على التموضع والتنقل والسلامة أثناء الروتين المدرسي • المشاركة الشاملة في الحياة المدرسية • الوصول المتساوي إلى الأنشطة اللامنهجية والرحلات الميدانية والفعاليات المدرسية • أنشطة التربية البدنية المعدلة أو البدائل المتوافقة مع قدرة الطالب • دعم الموظفين المدربين • تدريب المعلمين والمساعدات على كيفية دعم الاحتياجات الجسدية أو الطبية المحددة للطلاب • الدعم من منسق التعليم الخاص أو فريق التعليم الدامج • المراجعة والرصد المنتظم • التقييم المستمر للتقدم البدني والأكاديمي • تحديثات منتظمة لخطة التعليم الفردية بناءً على التغييرات في الحالة أو الأداء	• الدعم النفسي في المدرسة • للتكيف العاطفي. • الاستشارة الأسرية • ومجموعات الدعم. • مشاركة مدير الحالة أو الأخصائي الاجتماعي. • جلسات العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي • جلسات علاجية في الموقع أو بالتنسيق مع المدرسة • دعم تطوير المهارات الحركية الكبرى والدقيقة • خدمات النقل (إن وجدت) • خدمة نقل مدرسية وسهلة الوصول إليها مع إمكانية الوصول بالكراسي المتحركة وأحزمة الأمان أو الإشراف حسب الحاجة
---	--	---

الإعاقة البصرية Visual Impairment نقص حاد في الرؤية يتفاوت من حالات فقد البصر الكلي "كف البصر" إلى حالات فقد البصر الجزئي التي لا يمكن علاجها عن طريق العمليات الجراحية أو استخدام النظارات أو العدسات اللاصقة، ويمكن تصنيف حالات الإعاقة البصرية إلى: كف البصر الكلي: هو فقدان الشخص درجات الإبصار كلياً إلى أقل من 20 درجة ولو باستخدام النظارة، ولا يمكن لهذه الفئة الاستفادة من البرامج التربوية والتعليمية المقدمة للعاديين، وينطبق عليها التعريفين القانوني، والتربوي. كف البصر الجزئي: حيث تصل نسبة الرؤية في أفضل الحالات إلى 6/60 أو أقل في العين الأقوى. ضعف البصر: فقد جزئي للرؤية في العين الأقوى لا يمكن تعويضه عن طريق المعينات البصرية، أو العدسات اللاصقة، أو استخدام الأدوية، أو العمليات الجراحية، حيث يختلف ضعف البصر من شخص لآخر.	الخطة التربوية الفردية (IEP) • خطة مخصصة تلبي احتياجات الطالب من ذوي الإعاقة البصرية وأهداف التعلم والتسهيلات • مواد تعليمية متاحة • نسخ مطبوعة بطريقة برايل من الكتب الدراسية وأوراق العمل في حال كان الطالب مُتقناً لطريقة برايل. • مواد تعليمية مطبوعة بخط كبير أو بتباين لوني عالٍ، لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقات البصرية. • مواد رقمية متوافقة مع برامج قراءة الشاشة أو المكبرات البصرية الإلكترونية، لتمكين الطلبة من الوصول المستقل إلى المحتوى التعليمي. التكنولوجيا المساندة • برمجيات قراءة الشاشة مثل: JAWS (NVDA) • أدوات تكبير الشاشة • أجهزة لتدوين الملاحظات بطريقة برايل أو شاشات برايل إلكترونية قابلة للتحديث • الكتب الصوتية أو أدوات تحويل النص إلى كلام التدريب على التوجيه والتنقل • تعليمات لمساعدة الطالب على التنقل بأمان واستقلالية داخل المدرسة والمجتمع • قد يشمل التدريب على استخدام العصا، وتخطيط الطريق، والوعي البيئي التعليم والدعم المتخصص • إتاحة الوصول إلى معلم مختص في تعليم الطلبة ذوي الإعاقات البصرية لتقديم تعديلات أكاديمية واستراتيجيات تعلم مناسبة. • التعاون مع معلمي التعليم العام لتكييف أساليب تقديم المحتوى التعليمي بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة البصرية. بيئة مدرسية سهلة الوصول • تخطيط مادي آمن وخالي من العوائق على سبيل المثال ، العلامات الأرضية الملموسة (درايزين) • الصفوف الدراسية والمرافق مُسمّاة بوضوح مع لافتات برايل حيثما أمكن ذلك • تنظيم الصف الدراسي بشكل متنسق لدعم التوجه المكاني . التقييمات المعدلة • توفير الاختبارات بصيغ ميسرة مثل: برايل، صوتية، طباعة كبيرة الحجم • منح وقت إضافي أو السماح بالإجابات الشفوية حسب حاجة الطالب. • استخدام كُتّاب (مساعد في الكتابة) أو أجهزة مساعدة أثناء التقييمات، لضمان تكافؤ فرص الأداء والتعبير عن المعرفة. تدريب الكوادر التعليمية • استراتيجيات التدريس والتواصل و التعليم الدامج للطلبة ذوي الإعاقة البصرية . • التدريب على التكنولوجيا المساعدة والتعديلات البيئية المشاركة الشاملة • دعم المشاركة العادلة في الرياضة والفنون والأندية والفعاليات المدرسية • التكيفات مع التربية البدنية والأنشطة اللامنهجية المراقبة والتحديثات المنتظمة	• الوصول إلى عيادات ضعف البصر لإجراء التقييمات والتوصيات بالأجهزة. • تدريب الأسرة على دعم التعليم في المنزل. • الدعم العاطفي والاجتماعي على سبيل المثال استشارة الأصدقاء.
---	---	---

	مراجعات دورية للتقدم الأكاديمي وتحديثات مستمرة على الخطة التربوية الفردية (IEP)، استنادًا إلى تقييمات الإبصار والأداء التعليمي.	
--	---	--

الإعاقة السمعية Hearing Impairment هو فقدان جزئي أو كلي في حاسة السمع يؤثر على قدرة الفرد على استخدام حاسة السمع في التواصل أو التعلم في بيئة تعليمية عادية، وتشمل هذه الإعاقة ضعف السمع وبالتالي يحتاج أصحابها إلى خدمات خاصة من أجل تطوير اللغة والكلام والتواصل الشفوي. وقد تكون الإعاقة السمعية توصيلية، أو حسية عصبية، أو مختلطة. وتشمل الإعاقة السمعية ما يلي: الصمم: خلل في الجهاز العصبي السمعي وبالتالي لا يستخدم الجهاز السمعي، وهذا يحد من استخدام التواصل اللفظي ويقوم الفرد باستخدام طريقة أخرى للتواصل مثل (لغة الإشارة) ودرجة السمع لديه أكثر من 90 ديسيبل (فقدان السمع العميق). ضعف السمع: فقدان السمع المتغير أو الثابت الذي يؤثر على طرق التواصل بالاعتماد على جهاز السمع، كمصدر للسمع، ويحتاج إلى معين سمعي ، وهناك درجات ضعف السمع تبدأ من 26-90 درجة. وهناك عدة أنواع له: (فقدان سمع ثنائي وأحادي، فقدان سمع متجانس غير متجانس،	الخطة التربوية الفردية (IEP) - خطة مفصلة مصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطالب في التواصل وأهدافه الأكاديمية - يتم تطويرها بالتعاون مع الطالب إذا كان ذلك مناسبًا والآباء والمعلمين وأخصائيي السمع والمتخصصين في ضعف السمع - إتاحة وسائل دعم التواصل - توفير ترجمة بلغة الإشارة أثناء الحصص الدراسية والفعاليات المدرسية. - خدمات تحويل الكلام إلى نص مكتوب أو الترجمة النصية الفورية. (Real-Time Captioning) - استخدام أساليب تواصل بديلة مثل: الكلام المشفّر (Cued Speech)، قراءة الشفاه، أو استراتيجيات تواصل أخرى وفقًا لاحتياجات الطالب الفردية. التكنولوجيا المساندة - أجهزة السمع والمعينات السمعية مثل السماعات الطبية، أو زراعة القوقعة، أو أنظمة FM/DM المدمجة مع أنظمة الصوت في الصف الدراسي. - أنظمة تضخيم الصوت في الصف الدراسي (Sound Field Systems) لتحسين وضوح الصوت لجميع الطلبة. - مقاطع فيديو ومواد رقمية مزودة بترجمة مكتوبة (Captioning) لتمكين الفهم البصري للمحتوى السمعي. - تنبيهات مرئية للجرس المدرسي، أو إنذارات الحريق، وغيرها من الإشعارات الصوتية. دعم معلم الصم أو أخصائي السمع أو أخصائي النطق واللغة - تدريس متخصص في مهارات الاستماع، وتطوير مهارات النطق، واكتساب اللغة، بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية. - تقديم الاستشارات والتعاون مع معلمي التعليم العام لتعديل أساليب التدريس بما يراعي احتياجات الطلبة ويعزز مشاركتهم الفاعلة في الصف. البيئة الصفية الميسرة - تخصيص أماكن جلوس مفضلة للطلبة في مواقع تتيح لهم رؤية المعلم بوضوح وسماع التعليمات بشكل أفضل، مثل الجلوس في مقدمة الصف أو في أماكن بعيدة عن مصادر التشويش. - استخدام الوسائل البصرية الداعمة (كالصور، والمخططات، والعروض التوضيحية)، مع تقديم التعليمات بشكل واضح ومنظم، وتكرارها عند الحاجة لضمان الفهم والاستيعاب. - الحد من الضوضاء البيئية والخلفية داخل الصف، والعمل - كلما أمكن - على تهئية الغرف من الناحية الصوتية (مثل استخدام مواد عازلة للضجيج) لتوفير بيئة صفية ملائمة تدعم الانتباه والإدراك السمعي. التقييمات المعدلة - تكييف الاختبارات بما يتناسب مع فهم اللغة أو طريقة العرض البصري لتيسير الوصول إلى محتواها دون الإخلال بالأهداف التعليمية. - توفير وقت إضافي أو صيغ بديلة للاختبار (مثل الاختبارات الشفوية، أو الرقمية، أو المصورة). - دعم الطالب أثناء الاختبارات من خلال مترجمي لغة الإشارة أو أدوات الترجمة النصية (captioning)، حسب الحاجة.	- تدريب الأسر - على لغة الإشارة أو استراتيجيات التواصل، لتعزيز التواصل الفعال بين الطفل وأسرته - داخل المنزل وخارجه. - توفير خدمات التدخل المبكر للأطفال الصغار عند دخولهم المدرسة، لضمان تهيئتهم السمعية واللغوية والاجتماعية. - التعاون مع أخصائي النطق واللغة من خارج المدرسة أو مراكز زراعة القوقعة، لضمان استمرارية الدعم والتكامل بين
---	---	---

فقدان سمع متطور ومفاجئ وثابت).	الدعم الاجتماعي والعاطفي - مجموعات دعم أقران لتوفير الدعم الاجتماعي وتعزيز الهوية الإيجابية لدى الطلبة الصم وضعاف السمع. - خدمات الإرشاد النفسي والاجتماعي لدعم الاندماج الاجتماعي، وبناء مهارات التعبير عن الذات والدفاع عنها (self-advocacy). - برامج توعوية لتعزيز الوعي بالإعاقة السمعية بين الأقران والهيئة التعليمية، بهدف بناء بيئة مدرسية دامجة تقوم على التقبّل والتفاعل الإيجابي. تدريب الكوادر التعليمية - تطوير مهني مستمر للمعلمين والكوادر المدرسية حول الوعي بالإعاقة السمعية، والاستراتيجيات الشاملة، وأساليب التواصل الفعّالة مع الطلبة الصم وضعاف السمع. - تدريب على استخدام تقنيات السمع المساعدة مثل أنظمة (FM/DM) وكيفية العمل مع مترجمي لغة الإشارة بشكل فعال داخل البيئة الصفية المشاركة الشاملة في الحياة المدرسية - الوصول الكامل إلى الأنشطة اللامنهجية والرحلات المدرسية مع توفير وسائل التواصل الداعمة حسب الحاجة - التربية البدنية والفنون الشاملة مع التعديلات المتابعة المنتظمة للتقدّم - مراجعة دورية لخطة التعليم الفردية (IEP)، وتقييم مدى الوصول السمعي، والتقدّم الأكاديمي والاجتماعي للطالب. - التعاون المستمر مع أخصائي السمع أو خدمات دعم الإعاقة السمعية لضمان ملاءمة البيئة التعليمية وتوفير التسهيلات المناسبة.	الخدمات التعليمية والعلاجية.
---------------------------------------	--	-------------------------------------

اضطرابات التواصل Communication Disorders تتضمن اضطرابات التواصل عجزاً في اللغة الكلام، والتواصل. ويعتبر الكلام هو المنتج التعبيري بالأصوات ويتضمن اللفظ الطلاقة، الصوت، وجودة الصدى. وتتضمن اللغة شكل ووظيفة واستخدام النظام التقليدي للرموز (مثلاً.. الكلمات المنطوقة، لغة الإشارة، الكلمات المكتوبة الصور بطريقة تحكمها قواعد معينة من أجل التواصل. ويتضمن التواصل أي سلوك لفظي أو غير لفظي (سواء مقصود أو غير مقصود) والذي يؤثر في	الخطة التربوية الفردية (IEP) - خطة فردية مخصصة توضح الأهداف المتعلقة بتطوير مهارات النطق، واللغة، والتواصل، بما يتناسب مع احتياجات الطالب. - تتضمن هذه الخطة التسهيلات اللازمة وتفصيل تقديم الخدمات، مثل نوع جلسات علاج النطق واللغة وتكرارها، لضمان استمرارية الدعم وتحقيق الأهداف المحددة خدمات علاج النطق واللغة - تقديم تدخل مباشر من قبل أخصائي نطق ولغة مؤهل (SLP)، وفقاً لاحتياجات الطالب. - قد تُقدّم الجلسات بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة، بناءً على مستوى الطالب واحتياجاته الخاصة. - تركز مجالات التدخل على ما يلي: - النطق: مثل مشكلات النطق articulation (إخراج الأصوات بشكل صحيح)، الطلاقة (مثل التأتأة)، واضطرابات الصوت. - اللغة: تطوير مهارات اللغة التعبيرية (Expressive) والاستقبالية (Receptive). - مهارات التواصل الاجتماعي/البراغماتي: دعم قدرة الطالب على استخدام اللغة في السياقات الاجتماعية بشكل مناسب وفعال. التقييم ومراقبة التقدم	أنظمة دعم الأقران لتعزيز ممارسة مهارات التواصل في بيئة طبيعية وتفاعلية. مجموعات تدريب على المهارات الاجتماعية بإشراف أخصائي النطق واللغة (SLP)، لدعم التفاعل الاجتماعي واستخدام اللغة في المواقف الحياتية. ورش عمل لأولياء الأمور حول تنمية مهارات النطق واللغة، لتمكينهم من دعم أبنائهم بفعالية في المنزل استخدام وسائل التواصل المعزز والبديل
--	--	---

سلوك، أفكار أو اتجاهات شخص آخر. تتضمن الفئة التشخيصية لاضطرابات التواصل ما يلي: اضطراب اللغة، اضطراب الكلام والصوت، اضطراب الطلاقة في مرحلة الطفولة (stuttering)، اضطراب التواصل الاجتماعي، واضطرابات التواصل الأخرى المحددة وغير المحددة التي تظهر خلال أو بعد مرحلة النمو.	• تقييم شامل لمهارات النطق واللغة عند الإحالة، لتحديد احتياجات الطالب ووضع خطة تدخل مناسبة. • متابعة منتظمة للتقدم وإعادة التقييم بشكل دوري بهدف تعديل الأهداف واستراتيجيات التدخل بناءً على مدى استجابة الطالب. • توثيق التحسن في مهارات التواصل والمهارات الأكاديمية والمهارات الاجتماعية، كجزء من عملية المتابعة والتقييم المستمر • التسهيلات في الفصول الدراسية • استخدام تعليمات مبسطة أو بصرية لتيسير فهم المحتوى والتعليمات. • إتاحة وقت إضافي للطالب للاستجابة الشفوية، بما يتناسب مع قدراته اللغوية والتواصلية. • الاستعانة بالجدول البصرية أو المنظّمات الرسومية لدعم الفهم التعبيري والاستقبالي. • توفير وسائل بديلة للمشاركة مثل: الإشارة، الكتابة، أو استخدام أدوات التواصل المعزز والبديل AAC، لتمكين الطالب من التعبير والمشاركة بفاعلية. • التعاون بين أخصائي النطق واللغة (SLP) ومعلمي الصف: • تكييف استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع احتياجات الطالب اللغوية والتواصلية. • تقديم تدخلات داخل الصف لدعم مهارات التواصل في السياق التعليمي اليومي. • تعزيز الأهداف العلاجية ضمن الأنشطة الأكاديمية، لضمان تعميم المهارات المكتسبة. • مشاركة الأسرة وتدريبها • مشاركة أولياء الأمور في وضع أهداف الخطة التربوية الفردية (IEP)، ومراجعة التقدم المحقق. • تقديم إرشادات عملية للأهل حول كيفية دعم تطور التواصل لدى أبنائهم في المنزل • المشاركة الشاملة في الأنشطة المدرسية • دعم مشاركة الطلبة في المناقشات الصفية، العروض، الأنشطة الجماعية، والفعاليات المدرسية، مع توفير التسهيلات اللازمة. • تشجيع التفاعل مع الأقران من خلال فرص منظّمة وموجهة تعزز التواصل والتعاون. • تدريب الكوادر التعليمية • التعرف على تحديات التواصل ومؤثراتها داخل الصف. • دعم تحقيق أهداف النطق واللغة في البيئة التعليمية. • استخدام أدوات AAC بشكل فعال عند الحاجة.	(AAC) في حال الحاجة، يجب أن توفر المدرسة أو تدعم استخدام أدوات AAC المناسبة، مثل: • أنظمة تبادل الصور للتواصل (PECS) • لوحات التواصل المصوّرة • أجهزة توليد النطق (Speech-Generating Devices) • تطبيقات تواصل إلكترونية عبر الأجهزة اللوحية
---	---	---

اضطراب طيف التوحد Autism Spectrum Disorder ADS هو اضطراب نمائي تطوري لدى الطفل نتيجة خلل في الجهاز العصبي يتميز بانحراف وتأخر في نمو الوظائف الأساسية المرتبطة بنمو المهارات الاجتماعية والتواصلية، وتشمل الانتباه، والادراك الحسي والنمو الحركي ويظهر خلال السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل ويتحدد هذا الاضطراب بمظهرين أساسين هما: - عجز في التواصل (لفظي - غير لفظي) والتفاعل الاجتماعي. - سلوك نمطي متكرر ومحدودية في الاهتمامات والنشاطات.	الخطة التربوية الفردية (IEP) • خطة مصممة خصيصاً تُراعي احتياجات الطالب في مجالات التواصل، والجوانب الاجتماعية، والأكاديمية، والسلوكية. • يتم إعداد الخطة بشكل تشاركي بين أولياء الأمور، ومعلمي التربية الخاصة، والأخصائيين العلاجيين، وغيرهم من المختصين المعنيين بالطالب التعليم المتخصص • استخدام أساليب تدريس منظمة مثل نموذج TEACCH، بما يتناسب مع احتياجات الطالب. • دعم الفهم والتوقع من خلال الوسائل البصرية مثل الجداول المصورة، القصص الاجتماعية، والإشارات البصرية • تعديل المنهج الدراسي بناءً على نقاط القوة واهتمامات الطالب ومستوى أدائه الحالي. الدعم السلوكي • وضع وتنفيذ خطة تدخل سلوكي (BIP) عند الحاجة، لدعم السلوك الإيجابي وتقليل التحديات السلوكية. • استخدام استراتيجيات التعزيز الإيجابي والروتين المنظم لتعزيز السلوك المناسب داخل البيئة الصفية والمدرسية. • إجراء تقييم وظيفي للسلوك (FBA) لتحديد المحفزات ووضع استراتيجيات دعم فعالة بناءً على النتائج. علاج النطق واللغة • دعم مهارات التواصل التعبيري والاستقبالي لتعزيز قدرة الطالب على التفاعل داخل وخارج الصف. • تقديم جلسات مهارات (التواصل الاجتماعي) لدعم استخدام اللغة في المواقف الاجتماعية. • استخدام أدوات التواصل المعزز والبديل (AAC) عند وجود محدودية في التواصل اللفظي، لضمان تمكين الطالب من التعبير عن احتياجاته ومشاعره العلاج الوظيفي والدعم الحسي • تقديم خدمات العلاج الوظيفي (OT) لتحسين المهارات الحركية الدقيقة، ومهارات الحياة اليومية، والتكامل الحسي. • يُتاح للطلبة الوصول إلى أدوات الدعم الحسي المناسبة، مثل الأدوات اليدوية التحفيزية (fidgets)، والسترات أو الوسائد الموزونة، وسماعات تقليل الضوضاء، بما يساهم في تعزيز التنظيم الذاتي والانتباه داخل البيئة الصفية. • توفير مساحة هادئة أو حسيّة داخل المدرسة تُستخدم عند الحاجة، كجزء من خطة الدعم السلوكي أو الحسي، بهدف تمكين الطالب من تنظيم انفعالاته، وتعزيز الاستجابة الإيجابية للمواقف التعليمية والاجتماعية، ضمن بيئة آمنة ومحفزة تدريب المهارات الاجتماعية وتطبيق برامج منظمة لتعليم مهارات التواصل الاجتماعي، وتشمل: • تبادل الأدوار، التواصل البصري، ومهارات المحادثة. • فهم المشاعر وقراءة الإشارات الاجتماعية. • اللعب التعاوني والعمل ضمن مجموعات الدمج في التعليم العام مع الدعم المناسب • ضمان التحاق الطالب بأقل البيئات تقييداً، بما يتناسب مع احتياجاته الفردية.	توفير الإرشاد النفسي أو الدعم لتنظيم الانفعالات، ضمن خطة دعم متكاملة تعزز الصحة النفسية والتكيف السلوكي للطالب. إتاحة الفرصة للمشاركة في أنشطة خاصة بالاهتمامات الفردية أو أنشطة لا صفية صديقة للتوحد، لتعزيز الانخراط الاجتماعي والشعور بالانتماء. التعاون مع مراكز العلاج الخارجية عند توفرها، بما يضمن تكامل الخدمات المقدمة للطالب داخل المدرسة وخارجها
---	--	--

	- تقديم الدعم داخل الصفوف العامة من معلم تربية خاصة أو مساعد معلم، لتعزيز المشاركة والفهم الأكاديمي. - استخدام أنظمة دعم الأقران (الزميل) لتعزيز الدمج الاجتماعي والتفاعل مع الزملاء. تدريب الكادر التعليمي - الوعي اضطراب طيف التوحد. - استراتيجيات إدارة السلوك. - أساليب التواصل وتنظيم المدخلات الحسية دعم الانتقال ومهارات الحياة - التركيز على تنمية مهارات الاستقلالية، والأكاديمية الوظيفية، والتدريب المهني، خاصة في الصفوف العليا. - توفير دعم منظم خلال مراحل الانتقال المختلفة مثل الانتقال بين الأنشطة، أو الحصص، أو المراحل الدراسية مشاركة الأسرة والتواصل معها - اجتماعات دورية وتحديثات منتظمة مع الأسر ضمن إطار الفريق متعدد التخصصات. - استخدام أنظمة تواصل مستمرة بين المنزل والمدرسة مثل: سجلات يومية، تطبيقات إلكترونية - تقديم فرص تدريبية لأولياء الأمور مثل: فهم السلوكيات، دعم الروتين اليومي في المنزل	
--	---	--

الاضطرابات النفسية الانفعالية Psycho/Emotional Disorders تندرج تحت مظلة الاضطرابات النفسية مسميات عدة مثل (الاضطرابات الانفعالية، الاضطرابات السلوكية، أو المرض النفسي) وهي عبارة عن حالة شعورية مركبة يصاحبها نشاط جسي وفسيولوجي مميز بحيث تكون ردود الفعل الانفعالية غير مناسبة سواء بالزيادة أو النقصان، وتظهر عند الفرد من خلال واحد أو أكثر من السمات التالية لفترة زمنية طويلة ولدرجة ملحوظة، بحيث تأثر سلباً على الأداء التعليمي والحياتي اليومي:	الخطة التربوية الفردية (IEP) أو خطة الدعم السلوكي خطة رسمية تُعد بناءً على تقييم شامل، وتتضمن: - أهدافاً سلوكية محددة. - تسهيلات أكاديمية مخصصة. - استراتيجيات لتطوير المهارات العاطفية والاجتماعية. - يتم إعداد الخطة بمشاركة المعلمين، والمرشدين، وأخصائي السلوك، وأولياء الأمور، ضمن فريق متعدد التخصصات التقييم الوظيفي للسلوك (FBA) - سبب (وظيفة) السلوك التحدي لدى الطالب - المثيرات والنتائج التي تُسهم في استمرار هذا السلوك. - تُستخدم نتائج التقييم كأساس لوضع خطة تدخل سلوكي (BIP) فعالة ومبنية على البيانات. خطة التدخل السلوكي (BIP) تتضمن: - استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي - إجراءات للوقاية من الأزمات والانفعالات الشديدة. - تدخلات محددة وأنظمة تعزيز مناسبة. - إجراءات واضحة للتعامل مع السلوكيات الصعبة، تضمن الحفاظ على سلامة الطالب وكرامته ضمن بيئة تعليمية آمنة وداعمة. الوصول إلى خدمات الإرشاد المدرسي والدعم النفسي - المرشد المدرسي لدعم تنظيم الانفعالات، وتنمية المهارات الاجتماعية، وحل النزاعات. - الأخصائي النفسي المدرسي أو الأخصائي الاجتماعي لتقديم دعم أعمق عند الحاجة.	- الالتحاق ببرامج الإرشاد الفردي أو أنظمة المتابعة اليومية (Check-in/Check-out) لدعم الاستقرار السلوكي والانفعالي وتعزيز التواصل المستمر مع أحد أفراد الفريق المدرسي. - مجموعات دعم الأقران لتعزيز
--	--	---

- عدم القدرة على التعلم لا يمكن تفسيرها تبعاً لعوامل ذهنية، حسية أو صحية. - عدم القدرة على بناء أو الاحتفاظ بعلاقات شخصية مع الأقران أو البالغين. - أنماط غير مناسبة من السلوك أو المشاعر في ظل ظروف طبيعية. - مزاج عام من عدم الإحساس بالسعادة أو الاكتئاب. - الميل إلى ظهور أعراض جسدية أو مخاوف مرتبطة بالمشكلات الشخصية أو التعليمية. ويشمل هذا المصطلح حالات فصام الشخصية، تفكك الهوية، الخوف المرضي الشديد، الاكتئاب الشديد، القلق، الصدمات والضغوطات النفسية، واضطراب الوسواس القهري، والاضطرابات العصبية المعرفية ... الخ ونتيجة تعدد الاضطرابات وتنوعها، يمكن الرجوع إلى النسخة الخامسة من DSM5 لكل اضطراب ومعايير تشخيصه.	• إتاحة خدمات التدخل في الأزمات عند الضرورة لضمان الاستجابة الفورية والداعمة. • تيسيرات صفية لدعم الصحة النفسية والانفعالية • تعديل أماكن الجلوس مثل تخصيص مساحة هادئة أو مكتب منفصل عند الحاجة. • إتاحة فترات راحة أو أدوات حسية لدعم تنظيم المشاعر والانفعالات أثناء اليوم الدراسي. • تعديل حجم المهام أو تمديد المهل الزمنية في حال تأثرت قدرة الطالب على الأداء نتيجة حالته الانفعالية. • استخدام جداول متابعة سلوكية أو أنظمة تعزيز إيجابي لتحفيز السلوك البناء ودعم التقدير • التعليم المتخصص • تقديم التعليم في بيئة التعليم العام أو التعليم الخاص، وفقاً لاحتياجات الطالب الفردية. • دعم فردي أو ضمن مجموعات صغيرة في مجالات المهارات الاجتماعية، أو السلوك، أو الجوانب الأكاديمية. • تطبيق ممارسات تدريس تراعي الآثار النفسية للصدمة وتعزز العلاقات الإيجابية بين المعلم والطالب • بيئة تعلم آمنة وداعمة • روتين يومي واضح وتوقعات سلوكية محددة تساعد الطالب على التنبؤ والشعور بالأمان. • كوادرتعليمية مدربة على استراتيجيات خفض التصعيد للتعامل مع الانفعالات أو السلوكيات الصعبة بشكل فعال ومحترم. • توفير مساحة هادئة أو "غرفة تهدئة/إعادة تنظيم" يمكن للطالب استخدامها عند الحاجة لتنظيم انفعالاته والعودة للتعلم بتركيز • التعاون مع أولياء الأمور مقدمي الرعاية • تواصل منتظم وفعال بين المدرسة والمنزل لدعم الاستقرار السلوكي والتعليمي للطالب. • إشراك الأسرة في تخطيط السلوك ومتابعة التقدم ضمن خطة فردية متكاملة. • تقديم الإرشاد أو التدريب للأسر حول كيفية دعم احتياجات الطالب السلوكية والانفعالية في المنزل • تدريب الكوادر التعليمية • دعم السلوك الإيجابي. (PBS) • الرعاية النفسية الواعية بالصدمات. (Trauma-Informed Care) • إدارة الاندفاعات والانفعالات الصفية بطريقة محترمة وغير تصادية. • بناء علاقات قائمة على الثقة مع الطلبة ذوي التحديات الانفعالية	العلاقات الاجتماعية الإيجابية وبناء مهارات التفاعل داخل بيئة آمنة. • الإحالة إلى اختصاصيين نفسيين سريريين أو مراكز علاج سلوكي خارجية عند الحاجة إلى دعم أكثر تخصصاً، بالتنسيق مع الأسرة والجهات المعنية • برامج التعلم الاجتماعي والانفعالي (SEL) يشمل على: - تنمية الوعي الذاتي وإدارة الذات. - تعزيز مهارات بناء العلاقات والتفاعل الإيجابي. - اتخاذ قرارات مسؤولة في المواقف اليومية. - إشراك الطلبة في جلسات جماعية أو أنشطة موجهة ضمن إطار التعلم الاجتماعي والانفعالي.
---	---	--

الإعاقة الذهنية Intellectual Disability ويندرج من ضمنها 3 فئات حسب القدرات العقلية المحددة والعمر: 1. الإعاقة الذهنية: يتم تحديد القدرات العقلية حسب اختبارات الذكاء المعتمدة. 2. التأخر النمائي العام: للأطفال 5 سنوات وأقل - غير محدد بدرجة معينة للقدرات العقلية. 3. الإعاقة الذهنية غير المحددة: للأعمار ما فوق 5 سنوات غير محدد بدرجة معينة للقدرات العقلية. يتم تحديد القدرات العقلية حسب اختبارات الذكاء المعتمدة وتعرف الإعاقة الذهنية بأنها اضطراب يبدأ خلال فترة النمو، ويتضمن قصوراً في كل من الأداء الذهني والتكيفي في المجالات المفاهيمية والاجتماعية والعملية. ويجب أن تجتمع المعايير الثلاثة التالية: (قصور في الأداء الوظيفي الذهني - القصور في الأداء التكيفي - أن تكون بداية ظهور القصور	الخطة التربوية الفردية (IEP) إعداد خطة تعلم فردية بالتعاون بين الأسرة والمعلمين والمتخصصين، تستند إلى تقييم شامل لاحتياجات الطالب. تتضمن الخطة ما يلي: • أهدافاً أكاديمية ووظيفية قابلة للقياس. • تعديلات في أساليب التدريس والتقييم والبيئة الصفية. • تطوير المهارات السلوكية ومهارات الحياة اليومية. • التخطيط للانتقال (بالنسبة للطلبة الأكبر سناً) لضمان الاستعداد المسبق لمراحل تعليمية أو حياتية جديدة. تعديل المنهج والتّعليم المتمايز • تعديل المحتوى التعليمي بما يتناسب مع المستوى الأداء الحالي للطالب. • التركيز على المهارات الأكاديمية الوظيفية، ومهارات الحياة، والتواصل الفعال. • استخدام استراتيجيات تدريس متعددة الحواس، بما في ذلك الوسائل العملية، والدعم البصري، والنشاطات التفاعلية. • تبسيط اللغة وتقديم التعليمات بشكل متسلسل وواضح لتعزيز الفهم والاستيعاب التدريس ضمن مجموعات صغيرة أو بشكل فردي • تقديم دعم متخصص من معلم تربية خاصة، سواء ضمن مجموعات صغيرة أو من خلال جلسات فردية، لضمان تلبية الاحتياجات التعليمية والسلوكية الخاصّة بالطالب • التكرار، الروتين المنظم، والتعزيز المستمر لدعم اكتساب المفاهيم وترسيخ السلوكيات الإيجابية. • توفير دعم إضافي من مساعدي المعلمين أو كوادر دعم التعلم لتقديم المساعدة الفردية داخل البيئة الصفية تيسيرات صفّية وتهيئة بيئية • استخدام الجداول البصرية والمخططات السلوكية لمساعدة الطالب على فهم التوقعات اليومية والتنظيم الذاتي. • تخصيص مناطق هادئة أو بيئات منخفضة المحفزات للراحة أو استعادة التوازن الحسي والانفعالي. • تمديد الوقت المخصص للمهام والاختبارات حسب الحاجة. • استخدام التكنولوجيا المساعدة (مثل الأجهزة اللوحية أو الأدوات التكيفية) عند الضرورة لتيسير عملية التعلم والتواصل. التدريب على المهارات الوظيفية والتكيفية • تنمية مهارات الحياة اليومية مثل النظافة، الطهي، والسلامة. • تعزيز المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل الضرورية للتفاعل الفعال. • تدريب على إدارة المال، الوعي بالوقت، والرعاية الذاتية. • دمج الطلبة الأكبر سناً في برامج التدريب المهني أو التعليم المجتمعي الميداني لإعدادهم للاستقلالية بعد المدرسة الدمج في أقل البيئات تقييداً (LRE) • مشاركة الطالب في الصفوف الدراسية والأنشطة المدرسية العامة مع توفير الدعم المناسب لضمان الوصول والمشاركة.	-توفير الدعم النفسي أو جلسات الإرشاد السلوكي لتعزيز الصحة النفسية والتكيف الاجتماعي للطلبة. -وضع خطة انتقالية شاملة لدعم انتقال الطالب من المدرسة إلى الحياة المجتمعية أو سوق العمل، مع التركيز على الاستقلالية والمهارات الوظيفية. -تطبيق برامج الإرشاد الزميلي أو الرفيق الموجّه لتعزيز الدعم الاجتماعي والتفاعل الإيجابي بين الطلبة. -التعاون مع الجهات الخارجية ذات الصلة، مثل مؤسسات التدريب المهني أو الجهات المعنية بتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة، لضمان تكامل الخدمات المقدمة للطلبة. *جلسات النطق واللغة -دعم مهارات التواصل في اللغة التعبيرية والاستقبالية من خلال
---	--	--

الذهني والتكيفي خلال مرحلة النمو).	• تعزيز التفاعل مع الأقران من خلال الفسحة، ووقت الغذاء، والأنشطة اللاصفية الشاملة. • تكيف برامج التربية البدنية والفنون بما يراعي قدرات واحتياجات الطالب الفردية • التقييم الدوري ومتابعة التقدم • إجراء تقييمات منتظمة لمستوى التقدم الأكاديمي والسلوكي والوظيفي باستخدام أدوات موثوقة ومستندة إلى البيانات. • مراجعة وتعديل خطة التعليم الفردية (IEP) حسب الحاجة، بناءً على نتائج التقييم والملاحظات الصفية • مشاركة الأسرة • مشاركة فاعلة للأسرة في التخطيط، ومراجعة التقدم، واتخاذ القرارات التربوية الخاصة بالطالب. • توفير فرص تدريب وتوجيه لأولياء الأمور لدعم تعلم الطالب واستقلاليته في المنزل الموظفين المدربين. • تدريب الكوادر التعليمية: • استراتيجيات التعليم المتميز لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة داخل الصف. • أساليب التواصل وإدارة السلوك بشكل إيجابي وبناء. • مفاهيم الدمج والوعي بالإعاقات لتعزيز بيئة تعليمية شاملة ومحفزة لجميع الطلبة	جلسات علاجية متخصصة. -استخدام وسائل دعم بصرية أو أدوات التواصل المعزز والبدل (AAC) لتعزيز قدرة الطالب على التعبير والفهم، خاصة في حال وجود تحديات لفظية. *العلاج الوظيفي (OT) والعلاج الطبيعي (PT) -يقدم العلاج الوظيفي لدعم تنمية المهارات الحركية الدقيقة، واستقلالية الطالب في أنشطة العناية الذاتية، وتنظيم المعالجة الحسية. -يقدم العلاج الطبيعي في حال وجود إعاقات جسدية أو تحديات في المهارات الحركية الكبرى، لدعم الحركة والتنقل الآمن داخل البيئة المدرسية
---	---	--

الموهوبون والمتفوقون Gifted and Talented هم الطلبة الذين يُظهرون قدرة أو كفاءة متميزة في مجال أو أكثر من مجالات الإبداع أو التحصيل الأكاديمي. يُظهر هؤلاء الطلبة أداءً متميزاً عن أقرانهم في نفس الفئة العمرية. قد يُظهر هؤلاء	خطة التعلم المتقدم (ALP) أو خطة الإثراء الفردية • خطة تعليمية مخصصة توضح نقاط القوة لدى الطالب، وأهدافه التعليمية، ومسارات الإثراء المناسبة له. • تُعدّ الخطة بالتعاون بين المعلمين، وأولياء الأمور، والطالب (عند الاقتضاء) لضمان توافقها مع قدراته واهتمامات • التعليم المتميز داخل الصف • استخدام مهام متعددة المستويات تختلف في درجة التعقيد. • تقديم أنشطة تركز على مهارات التفكير العليا مثل التحليل، التركيب، والتقييم. • مشاريع مستقلة أو يقودها الطالب بنفسه لتنمية روح المبادرة والبحث الذاتي. • مرونة في وتيرة التعلم وتسريع المحتوى حسب الحاجة لتناسب مستوى الطالب	*الالتحاق المزدوج في مسابقات المرحلة الثانوية والجامعية لتمكين الطلبة المتفوقين من تسريع تحصيلهم الأكاديمي. *عقد شراكات مع الجامعات أو خبراء من القطاع الصناعي
---	--	--

الطلبة مواهب وقدرات خاصة في مجالات مثل الشعر والرسم والرياضة والدراما، إلخ.	إثراء وتوسيع المنهج • إتاحة فرص لاستكشاف موضوعات تتجاوز المنهج الأساسي، مما يعزز حب الاستطلاع والتفكير النقدي. • دمج مهارات التفكير الإبداعي، والابتكار، وحل المشكلات في الأنشطة التعليمية. • الربط بين المعرفة النظرية والتطبيقات الواقعية من خلال مشاريع تكاملية بين المواد الدراسية. تسريع المادة الدراسية عندما يكون ممكناً • تمكين الطالب من التقدم في مادة أو أكثر (مثل الرياضيات أو العلوم) بما يتماشى مع مستواه المعرفي. • المشاركة في محتوى دراسي أكثر تقدماً أو عبر صفوف أعلى. • الوصول المبكر إلى الحصص أو الاختبارات المتقدمة حسب تقييم الأداء والاستعداد برامج السحب (Pull-Out) أو البرامج المتخصصة • انسحاب جزئي ومؤقت من الصف العام للمشاركة في أنشطة إثرائية موجّهة. • ورش عمل، مجموعات بحثية، أو مسابقات أكاديمية وفنية (مثل STEM، المناظرات، الفنون). • الوصول إلى متخصصين في تعليم الموهوبين أو مرشدين أكاديميين لدعم التطور الفردي. فرص للإبداع والقيادة • المشاركة في برامج القيادة المدرسية أو المجالس الطلابية لتعزيز روح المبادرة. • دمج مجالات مثل الفنون، والدراما، والخطابة، وريادة الأعمال في أنشطة الإثراء. • توفير منصات لعرض المواهب والابتكارات (مثل المعارض، العروض الفنية، معارض العلوم) المشاركة الشاملة في المسابقات والفعاليات • تشجيع الطلبة ودعمهم للمشاركة في المسابقات الأكاديمية، والأولمبيات، والمسابقات الفنية. • تقديم المساعدة في عملية التقديم، التدريب. التطوير المهني للمعلمين يشمل: • أساليب اكتشاف الطلبة الموهوبين (بما في ذلك ذوي الإعاقات والموهبة المزدوجة). • استراتيجيات التعليم المتميز للمتعلمين ذوي القدرات العالية. • إدارة التفاعل الصفّي مع وجود طلبة موهوبين بطرق إيجابية ومحفّزة. الرصد الدوري ومراجعة البرامج • مراجعة منتظمة لنمو الطالب ومشاركته في الأنشطة التعليمية والإثرائية. • تحديث خطة التعلم المتقدم استناداً إلى التقدم المحقق أو الاهتمامات الجديدة لضمان استمرارية التطور والتحدّي	لتوفير تجارب تعلم متقدمة وموجهة نحو المستقبل. *تقديم الإرشاد الأكاديمي والمهني بما يتوافق مع قدرات الطالب واهتماماته الشخصية لدعم التخطيط المبكر للمسار المهني أو الجامعي. *توفير مجموعات دعم لأولياء الأمور وورش عمل متخصصة في تعليم الموهوبين لتعزيز دور الأسرة في تنمية قدرات أبنائهم ورعايتهم *الدعم الاجتماعي والانفعالي لجلسات إرشادية تركز على: التعامل مع الكمالية أو انخفاض الإنجاز. العلاقات مع الأقران وفروق النمو العاطفي والمعرفي. تنمية مهارات الدفاع عن الذات والمرونة النفسية. توفير مساحات آمنة للحوار حول مشاعر الاختلاف أو العزلة.
--	---	--

ملحوظة: لا تشمل فئات التعليم الخاص حالات ضعف التحصيل الدراسي غير المرتبطة بالإعاقة، أو تلك الناتجة عن الحرمان الاجتماعي أو الظروف الاقتصادية، أو كون اللغة العربية ليست اللغة الأم للطالب ومع ذلك، يمكن تقديم الدعم لهؤلاء الطلبة بناءً على توصيات فريق دعم المدرسة وفريق التعليم الخاص، إذا لزم الأمر.