



We see **genius** in every child

سياسة الدمج
مدرسة جيمس وستمنستر، الشارقة (WSS)

التاريخ: 2025-07-02	السيدة فاليري طومسون	معتمدة من قبل:
2025-07-02		آخر تقييم في:
2026-07-03		المراجعة التالية مستحقة بواسطة:

المحتويات

1. الرؤية..... 2
2. التشريعات والإرشادات..... 5
3. التعريفات..... 6
4. الأدوار والمسؤوليات..... 6
5. إرسال المعلومات..... 8
6. ترتيبات المراقبة..... 13
7. الروابط مع السياسات والوثائق الأخرى..... 13
8. الملحق أ..... 12

1. الرؤية

رؤيتنا للتعليم الشامل:

➤ كجزء من المهمة الشاملة لجيمس:

"وضع تعليم جيد في متناول كل متعلم بغض النظر عن مكان وجوده"

➤ رؤية جيمس للشمول:

"لضمان حصول جميع الطلاب على الدعم والفرص المناسبة في الوقت المناسب. لذلك يصبحون مرنين وسعداء وناجحين في حياتهم البالغة".

➤ ولتمكين ذلك، سيركز نظام جيمس للمياه على 4 أولويات رئيسية:

1. التميز التعليمي
2. المجتمع والصداقة
3. الصحة والرفاهية
4. التوظيف والمشاريع

تهدف WSS إلى توفير تعليم عالي الجودة يلبي الاحتياجات الفردية لجميع طلابنا ، بما في ذلك الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي للتعلم ، سواء بسبب التحديات التنموية أو العاطفية أو الاجتماعية أو الطبية التي قد يكون لها تأثير على وصولهم إلى المناهج الدراسية. سيتم تنسيق غالبية الأحكام من خلال رئيس الدمج (HOI).

من أجل مساعدة طلاب Send / SoftD ، لدى WSS استجابة متدرجة تدرك أن هناك سلسلة متصلة من الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة التي تتطلب مجموعة من التدخل والدعم. ستقوم المدرسة بتسجيل الخطوات المتخذة لتلبية احتياجات الطالب الفردي. سيكون HOI مسؤولاً عن ضمان الحفاظ على سرية السجلات / الملفات وإتاحتها حسب الاقتضاء.

صوت الطالب هو أولوية في WSS وداخل مجلس الطلاب لدينا ، يتم تمثيل الطلاب من أصحاب الهمم. تقدر WSS العلاقة التعاونية مع أولياء الأمور من خلال شراكة الوالدين الإيجابية (PPP). في WSS ، يتم تكييف التعلم لتلبية احتياجات جميع الطلاب ، وإعدادهم لفرص أوسع وفي العالم بأسره.

تهدف سياسة WSS للدمج إلى تعزيز استراتيجيات من أجل:

- أن يكون الطلبة بصحة جيدة
- دعم الطلاب لتعزيز وضمان الرفاهية والصحة العقلية والعاطفية.
- توفية الحماية و الأمان للطلبة
- توفير بيئة آمنة لتمكين جميع المتعلمين من تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

استمتع وحقق

- التأكد من توفير كل ما يحتاجه الطالب بجميع القدرات لتحقيق إمكاناته في التنمية الشخصية والعاطفية والأكاديمية والاجتماعية.
- التأكد من أن الطلاب على دراية بموضوع التمر وما عليهم فعله إذا صادفوه.
- توفير بيئة يمكن لجميع الطلاب فيها ، بغض النظر عن أي إعاقة جسدية ، الوصول إلى الجوانب الاجتماعية والتعليمية للمدرسة.
- تشجيع ودعم التعلم الشامل بغض النظر عن الجنس والثقافة والاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والجسدية والعاطفية.
- تقديم مساهمة إيجابية داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع الأوسع.
- حيثما أمكن إشراك الطلاب في القرارات المتعلقة بخبراتهم وأدوارهم المستقبلية في المدرسة (القيادة).
- تشجيع السلوك الإيجابي في المجتمع المدرسي الذي يظهر احترام الآخرين.

تحقيق الرفاهية الاقتصادية

- تزويد الطلاب بالمهارات الحياتية التحضيرية لتمكين العيش المستقل والرفاهية الاقتصادية في المستقبل.

تؤمن WSS بشدة بالقيم الأساسية الأربع ل GEMS وترتبط باستمرار بالتدريس والتعلم في مدرستنا. تدعم مدونة قواعد السلوك الخاصة بنا 5 نتائج ل "كل طفل مهم" والقيم الأساسية ل GEMS.

يهدف

- من أجل تقديم مستوى عال من التوفير التعليمي لطلاب الدمج (أصحاب الهمم) مع Send ، ستقوم WSS بما يلي:
- الاستثمار في مجموعة من الخيارات المتوفرة.
- تخصيص الموارد لضمان توفر الدعم الواقعي للطلاب وعائلاتهم من خلال التحديد المبكر التعاوني والتدخل العلاجي.
- اعتماد نهج منظم للتقييم ، كما هو موضح في مدونة ممارسات SEND ، وضمان اتساق الممارسة في جميع القطاعات لدعم الطلاب والشباب من خلال SEND.
- مراعاة وجهات نظر أولياء الأمور / مقدمي الرعاية والطلاب والمهنيين المعنيين وتسهيل مشاركة الطلاب / الشباب في عمليات صنع القرار عند الاقتضاء.
- احترام اختيار الطالب وأولياء الأمور ، على الرغم من الحاجة إلى الوفاء بمسؤولياتنا لتعظيم تحصيل الطلاب من خلال التدخلات المناسبة.
- تعظيم مشاركة الطلاب في تعليمهم ودورهم كمواطنين في مجتمعاتهم التعليمية والأسرية والاجتماعية.
- مطابقة احتياجات الطلاب مع تدخلات الدعم ذات الصلة والمرافق المدرسية.
- توفير منهج واسع ومتوازن ومتمايز بشكل مناسب لدعم الطلاب والشباب الذين يعانون من إعاقات SEND والإعاقات المنخفضة .
- التأكد من مراجعة تقدم الطالب بانتظام مقابل نتائج التعلم المحددة بوضوح والتي تتناسب مع قدرات الطفل أو الشاب وكفاءاته وإمكاناته.
- توفير برنامج شامل لتطوير الموظفين المهنية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس والدعم بما يتناسب مع مجالات مسؤولياتهم المحددة.
- التأكد من وجود إجراءات دعم شاملة وفعالة ، بقيادة متخصصين مؤهلين بشكل مناسب ، لدعم الطلاب / الشباب المصابين ب SEND وأولياء أمورهم / مقدمي الرعاية.

من أجل مساعدة طلاب SEND ، لدى WSS نهج متدرج يدرك أن هناك سلسلة متصلة من الاحتياجات التعليمية الخاصة التي تتطلب مجموعة من التدخل والدعم. ستقوم المدرسة بتسجيل الخطوات المتخذة لتلبية احتياجات الطلاب الفرديين. سيكون رئيس الدمج مسؤولاً عن ضمان الاحتفاظ بالسجلات / الملفات وإتاحتها حسب الاقتضاء.

دور رئيس \ الدمج (HoI) في القمة العالمية للساتبة

قد تشمل مسؤوليات رئيس الدمج ما يلي:

- الإشراف على التشغيل اليومي لسياسة الإرسال الخاصة بالمدرسة.
- تنسيق التقييم والتوفير والتتبع للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- الاتصال بأولياء الأمور ومساعدتي الدعم والمعلمين المشاركين وتقديم المشورة لهم

- الإشراف على سجلات جميع طلاب SEND .
- التنسيق مع أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

خطط التعليم الفردية (IEP)

خطة التعليم الفردية (IEP) هي وثيقة مكتوبة هي أداة تخطيط وتدريب وتتبع.

نحن نستخدم IEPs لدعم عملية تخطيط التدخل لطلاب SEND. يسجل الإجراءات الإضافية أو المختلفة عن محتوى خطة المناهج الدراسية المتميزة العادية المعمول بها كجزء من التوفير لجميع الطلاب. تتم صياغة جميع برامج التعليم الفردي بالاشتراك مع الطالب الفردي وأولياء الأمور وأي وكالات خارجية تدعم تعلم الطفل. بمجرد كتابة برنامج التعليم الفردي ، تتم مشاركته باستخدام تنسيق "صديق للأطفال".

IEPs هي:

- يكتب المعلم الخطة بدعم من رئيس الدمج.
- SMART (محدد ، قابل للقياس ، قابل للتحقيق ، واقعي ، محدد زمنياً)
- تمت مراجعته فصلياً ، أكثر من ذلك إذا لزم الأمر. سيقدم رئيس الدمج إشعاراً قبل أسبوعين على الأقل بتاريخ المراجعة.
- مدعومة بأدلة مشروحة.

تقييم

سيناقش رئيس الدمج احتياجات تقييم SEND / Sofd. مع Trs & SLT المعنيين. سيقوم مدرس الفصل ورئيس الدمج بمراقبة وتقييم تقدم الطالب باستمرار من خلال دورة منتظمة من الملاحظة والتقييم والتقييم الرسمي وغير الرسمي. إذا احتاج الطفل إلى مزيد من الدعم ، فسوف ينتقل إلى خطة تعليمية فردية. خلال هذه العملية ، يتم أيضاً طلب المعلومات من الوالدين وتقييمها. يمكن أيضاً إجراء التقييمات الرسمية من قبل وكالات خاصة تدعم الطالب بناء على طلب ولي الأمر.

حفظ السجلات

رئيس قسم الدمج سيوضح و يقدم التوجيه المطلوب بخصوص الطلبة الموهبين لرؤساء الأقسام SLT . تقع على عاتق مدرس الفصل مسؤولية الحفاظ على تحديث السجل والدعم ل SLT لتوفير الدعم المطلوب للطلاب من أصحاب الهمم في بداية السنة. تتطلب أي تحديثات للسجلات من هذا القبيل أن يرسل GC القائمة إلى العيادة ، والمرضات نسخة من قائمة SEND كما هو مطلوب من قبل وزارة الصحة. معلمو الفصل و SENCO مسؤولون عن إكمال جميع الأوراق المناسبة ذات الصلة بالطالب.

رئيس الدمج ، جنباً إلى جنب مع معلم الفصل ، مسؤول عن استكمال الأوراق المطلوبة لطلبات الوكالة الخارجية والأوراق ذات الصلة بدعم الطلاب في SEND في جميع مراحل الإنجاز. ستتم مراجعة تدخلات مساعد دعم التعلم في كل فصل دراسي.

تعتبر جميع السجلات سرية ولا يمكن الوصول إليها إلا من قبل SLT والعيادة والموظفين المعنيين وأولياء الأمور. لا يجوز مشاركة المعلومات إلا مع وكالة خارجية بإذن كتابي من الوالد.

عملية المراقبة

- سيتم تتبع تقدم الطالب على عدد من المستويات من خلال:
- معلم الفصل المسؤول عن تقديم ومراقبة برامج التعليم الفردي.
- مراجعات نصف فصلية لبرامج التعليم الفردي من قبل مدرس الفصل ورئيس الدمج / GC.
- استكمال شاشات الفصل.
- استكمال سجل الاهتمام الأولي.
- اجتماعات منتظمة بين قادة الفريق ورئيس الدمج وبين رئيس الدمج / GC و SLT.
- اجتماعات منتظمة بين معلمي الفصل و رئيس الدمج.

معايير النجاح

- يمكن قياس نجاح الطلاب من خلال:
- إكمالهم لأهداف IEP.
- التحرك لأعلى عبر خطوات / مراحل ELL.
- عن طريق تقليل كمية الدعم / LSA التي يحتاجونها من أجل مواصلة التقدم.
- تحقيق أهداف المناهج الدراسية الخاصة بهم.
- تحقيق أو تجاوز أهداف التمديد.

مراجعة السياسات

سنتم مراجعة سياسة إرسال/ إدراج القمة العالمية للاستبعاد عند الضرورة للرد على أي تغييرات تطرأ على سياسة جيمس / القمة العالمية للاستشارات.

تستند هذه السياسة حالياً إلى قانون الإعاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة، والقانون الاتحادي رقم (29) 2006 و 2009، والذي يضمن لأصحاب الهمم الوصول إلى فرص تعليمية متساوية داخل جميع المؤسسات التعليمية.

تستند هذه السياسة أيضاً إلى الإرشادات والتشريعات التالية (انظر الملحق أ للحصول على روابط للإرشادات):

قانون دبي رقم (2) 2014 "لحماية حقوق أصحاب الهمم في إمارة دبي".

قرار المجلس التنفيذي رقم (2) 2017 لتنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي. بما في ذلك إشارة خاصة إلى المادة 4، البند 14؛ المادة 13، البنود 16 و 17 و 19 والمادة 23.

تعد سياسات تمكين أصحاب الهمم وإدماجهم بشكل فعال جزءاً لا يتجزأ من الاستراتيجيات الوطنية والمحلية الرئيسية مثل رؤية الإمارات 2021.

خطة الحكومة طويلة الأجل لمئوية الإمارات 2071.

رؤية أبوظبي الاقتصادية 2030.

خطة دبي الاستراتيجية 2021.

اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والبروتوكول الاختياري.

إرشادات "مدرسة الجميع" في دولة الإمارات العربية المتحدة: القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة" (2010).

السياسة الوطنية لتمكين أصحاب الهمم، والتي تهدف إلى توفير تعليم دامج جيد في دولة الإمارات العربية المتحدة (2017).

معايير جودة الخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة في المؤسسات الحكومية والخاصة (2016).

المشروع الوطني لإدماج أصحاب الهمم.

دليل سياسات وإجراءات التربية الخاصة لمجلس أبوظبي التعليمي (2012).

مبادرة "مجتمعي: مدينة للجميع" (2013) التي تهدف إلى تحويل دبي إلى مدينة شاملة وودية لأصحاب الهمم.

يهدف إطار سياسة التعليم الدامج في دبي (2017) إلى توفير معايير وإجراءات لضمان أن جميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من احتياجات تعليمية وإعاقات خاصة، سيتعلمون ويحققون في بيئة تعليمية مشتركة آمنة وداعمة وجذابة وملينة بالتحديات حيث يتم تلبيتهم احتياجاتهم الشخصية والاجتماعية والعاطفية والأكاديمية بشكل كامل.

كود دبي للتصاميم الشاملة (2017، رمز إمكانية الوصول).

الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2017-2021.

تعد خطة دبي 2021 التي تهدف إلى مدينة متسامحة وشاملة تماماً بحلول عام 2020 جزءاً من خطة استراتيجية أوسع نطاقاً، والتي تشمل، بالإضافة إلى التعليم، الصحة وإعادة التأهيل والتوظيف وإمكانية الوصول الشامل والحماية الاجتماعية.

تطبيق التعليم الشامل: دليل للمدارس (2017)

التوجيهات والمبادئ التوجيهية للتعليم الشامل (2020)

3. التعريفات

"التعليم الشامل: كما نصت وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة - إدارة التربية الخاصة، ص 14: فلسفة التعليم الشامل: "التعليم الشامل يعني أن لجميع الطلاب الحق في الحصول على تعليم قدر الإمكان مع أقرانهم المناسبين لأعمارهم الذين لا يعانون بالضرورة من إعاقات في بيئة التعليم العام في مدرستهم مع تقديم الدعم. لا يهدف التعليم الشامل إلى قصر مشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على برامج وخدمات التعليم العادي. بدلاً من ذلك، يعني التعليم الشامل أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم الفرصة للمشاركة في البرامج والخدمات التعليمية في بيئة أقل تقييداً تتناسب مع نقاط قوتهم واحتياجاتهم الفردية".

هدفنا هو توفير منهج دراسي يمكن الوصول إليه وإثرائه لجميع مجموعات الطلاب، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر:

ELL- متعلمي اللغة الإنجليزية (أولئك الجدد في تعلم اللغة الإنجليزية أو يحتاجون إلى دعم إضافي في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية). انظر مسرد المصطلحات.

الموهوبون - أولئك الذين يظهرون قدرة و / أو تحصيل استثنائي يتماشى مع المعايير المنصوص عليها في إجراءات المدارس. انظر مسرد المصطلحات.

إرسال- الاحتياجات التعليمية الخاصة و / أو الإعاقات (على سبيل المثال، إعاقة معترف بها و / أو ضعف و / أو اختلاف في التعلم)، مع أو بدون تشخيص رسمي في هذا الوقت. يعرف هؤلاء المتعلمون في جيمس باسم طلاب أصحاب الهمم (SD). يعرف إطار التفتيش المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة (ص 117) الحاجة التعليمية الخاصة بأنها "احتياجات تعليمية تختلف عن احتياجات غالبية

الطلاب ، والتي تنشأ عن تأثير الإعاقة أو الاضطراب المعترف به". يحتاج الطالب إلى توفير التعليم الخاص إذا كانت لديه حاجة ناشئة عن تأثير الإعاقة أو الاضطراب المعترف به الذي يتطلب من المدرسة إجراء تعديلات محددة أو تقديم دعم محدد لمنع أو إزالة أو تقليل أي حواجز محتملة لضمان وصول الطالب إلى التعليم على أساس عادل في بيئة التعلم المشتركة مع أقرانه من نفس العمر.

الإعاقة هي "إعاقة جسدية أو عقلية لها تأثير سلبي كبير وطويل الأجل على قدرة الشخص على القيام بالأنشطة اليومية العادية. يشمل تعريف "الأنشطة اليومية" الحركة ، والبراعة اليدوية ، والرفع ، والسمع ، والبصر ، والكلام ، والذاكرة ، والقدرة على التركيز أو التعلم أو الفهم.

يعرف القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 29 (2006) التمييز على أنه أي فصل أو استبعاد أو تقييد بسبب الاحتياجات الخاصة يؤدي إلى الإضرار أو الحرمان من الاعتراف بأي حقوق ممنوحة بموجب التشريعات السائدة في الدولة أو التمتع بها على قدم المساواة.

4. الأدوار والمسؤوليات

4.1 محافظ الإدماج: السيد أجيت موركوث

البريد الإلكتروني - moorkothajit@gmail.com

سيقوم محافظ الإدماج بما يلي:

- المساعدة في زيادة الوعي بقضايا الدمج في اجتماعات مجلس الإدارة
- مراقبة جودة وفعالية الدمج والتوفير للطلاب من أصحاب الهمم داخل المدرسة وإطلاع مجلس الإدارة على ذلك
- العمل مع مدير ورئيس الدمج لتحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة الدمج وتوفيرها في المدرسة

4.2 المدير: السيدة فاليري طومسون

البريد الإلكتروني: valerie.t_wss@gemsedu.com

رقم الجوال: 065426323

سيقوم المدير بما يلي:

- العمل مع رئيس محافظ الدمج و رئيس الدمج في المدرسة لتحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة الدمج و توفيرها في المدرسة
- تحمل المسؤولية الشاملة عن تقدم الطلاب أصحاب الهمم وذوي الاحتياجات الخاصة في كافة المجالات في المدرسة.

4-3 مديرة الإدماج: السيدة ريما بريمشانند

البريد الإلكتروني: rema.p_wss@gemsedu.com

رقم الجوال: 065426323

سيقوم مدير الإدماج بما يلي:

- العمل مع المدير ومحافظ الدمج لتحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة الدمج وتوفيرها في المدرسة
- تحمل المسؤولية اليومية عن تشغيل سياسة الدمج هذه وتنسيق الأحكام المحددة لدعم الطلاب الفرديين مع SEND
- تقديم التوجيه المهني للزملاء والعمل مع الموظفين وأولياء الأمور والوكالات الأخرى لضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على الدعم المناسب والتدريس عالي الجودة
- تقديم المشورة بشأن النهج المتدرج لتقديم دعم SEN
- تكوين نقطة الاتصال للوكالات الخارجية التي تدعم الطلاب في SEN

- تأكد من أن المدرسة تحتفظ بسجلات جميع الطلاب الذين لديهم SEN محدثة باستمرار
- تنفيذ خطط التعليم الفردية (IEPs) والحفاظ عليها للطلاب الذين لديهم SEN

4.4 المعلمون الداعمون أو المتخصصون

معلومات الدعم المدرسي هن

السيدة جينسي جيمس: gincy.j_wss@gemsedu.com

السيدة أنيشا جاياكومار: anisha.j_wss@gemsedu.com

السيدة بنسي كوشي: binsy.k_wss@gemsedu.com

السيدة ميثاء الدرمني: maitha.a2_wss@gemsedu.com

السيدة شريفة حسين: sharifahussa.e_wss@gemsedu.com

سيقومون بما يلي:

- الحصول على إشراف يومي للتأكد من التوفير المحدد المخصص لدعم الطلاب الفرديين في SEND
- تقديم الدعم المهني للزملاء والعمل مع الموظفين وأولياء الأمور والوكالات الأخرى لضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على الدعم المناسب
- الاحتفاظ بسجلات محدثة لجميع الطلاب الذين لديهم SEN في عتب الحالات الخاصة بهم
- تنفيذ استراتيجيات خطط التعليم الفردية (IEPs) للطلاب الذين لديهم SEN

4.5 المعلمين

كل معلم مسؤول عن:

- تقدم وتطور كل طالب في فصله
- العمل عن كثب مع أي مساعد تدريس / مساعد دعم التعلم أو الموظفين المتخصصين لتخطيط وتقييم تأثير الدعم والتدخلات وكيف يمكن ربطها بالتدريس في الفصول الدراسية
- العمل مع رئيس الدمج لمراجعة تقدم كل طالب وتطوره واتخاذ قرار بشأن أي تغييرات تطرأ على التوفير
- التأكد من اتباعهم لسياسة الدمج هذه

5. معلومات SEN

5.1 أنواع SEN المنصوص عليها

توفر مدرستنا حالياً أحداتاً إضافية و / أو مختلفة لمجموعة من الاحتياجات ، بما في ذلك:

- التواصل والتفاعل ، على سبيل المثال ، اضطراب طيف التوحد ، ومتلازمة أسبرجر ، وصعوبات النطق واللغة
- الإدراك والتعلم ، على سبيل المثال ، عسر القراءة ، عسر القراءة
- صعوبات الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية، على سبيل المثال، اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD)
- الاحتياجات الحسية و / أو الجسدية ، على سبيل المثال ، إعاقات البصر ، ضعف السمع ، صعوبات المعالجة ، الصرع

5.2 تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتقييم احتياجاتهم

يعتبر جميع المعلمين معلمين للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ، وبالتالي فإنهم يستمرون في المسؤولية عن التعليم والتعلم لطلابهم. جميع المعلمين مسؤولون عن تحديد الطلاب الذين يواجهون تحديات في التعلم ، وبالتعاون مع فريق الدمج ، سيضمن تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم مختلف أو إضافي في مرحلة مبكرة.

يمكن إحالة الطلاب إلى فريق دعم الدمج عند الدخول أو في أي وقت أثناء تعليمهم في المدرسة. تجري تقييمات لتحديد العوائق المحتملة أمام التعلم بما في ذلك أجهزة الفحص والتقييمات النفسية والاختبارات التي تضع الطلاب أساساً مقابل المعايير الوطنية. إدراج الفريق غير مؤهل لتقديم تشخيص الحاجة ولكنه سيوصي المهنيين المرخصين المعنيين عندما يكون الحصول على التشخيص مناسباً. ترحب WSS بمدخلات الوكالة الخارجية وستعمل بشكل تعاوني مع المهنيين المؤهلين لضمان تطوير الطلاب.

يدرك النهج المتدرج أن هناك سلسلة متصلة من الاحتياجات التعليمية الخاصة وأنه ، عند الضرورة ، يجب استخدام زيادة الخبرة المتخصصة لإزالة أو تخفيف الحواجز التي تحول دون التعلم التي قد يواجهها الطالب.

المستوى 1

يصف هذا المستوى الدعم المتاح لجميع الطلاب ، بما في ذلك أولئك الذين لديهم SEN وبدونه. ضمن النهج المتدرج ، في المستوى الأول ، يتم تلبية الاحتياجات من خلال التدريس عالي الجودة.

تم تصميم الدعم للطلاب في المستوى الأول وفقاً لاحتياجات الطالب الفردي ، وينظر إلى هذا على أنه تعليم وتعلم متميزين. يمكن توفير ذلك من قبل مدرس الفصل ويمكن أن تكون بعض الأمثلة ، استخدام ؛ تغييرات تعديل معقولة على محتوى الدرس والمنهج الدراسي ، أو التكنولوجيا المساعدة ، أو التدريس الفردي أو الجماعي الصغير ، أو الدعم داخل الفصل ، ILP.

المستوى 2

يصف هذا المستوى الدعم المتاح بالإضافة إلى الدعم في المستوى 1 ويتجاوز المنهج المتميز المعتاد. يحتاج الطلاب في هذا المستوى إلى تدخلات محددة ومحدودة زمنياً ، ويمكن أن تكون هذه أنشطة جماعية صغيرة أو برامج دعم قصيرة الأجل. من المتوقع أن تحتاج أقلية من الطلاب إلى الوصول إلى هذا المستوى من خدمات الدعم. قد يحتاج بعض الطلاب الذين يصلون إلى هذا المستوى إلى دعم معزز من خلال خطة إقامة فردية.

المستوى 3

يحتاج الطلاب في هذا المستوى إلى توفير فردي ومتخصص ، والذي يختلف عن ذلك المقدم لمعظم الطلاب الآخرين. قد يشمل ذلك الدعم بدوام كامل من قبل مساعد دعم التعلم الممول من الوالدين و / أو برامج الدعم طويلة الأجل. من المتوقع أن يحتاج عدد قليل فقط من الطلاب إلى الوصول إلى دعم المستوى 3. سيكون لدى هؤلاء الطلاب خطة تعليمية فردية.

سنقوم بتقييم المهارات الحالية لكل طالب ومستويات التحصيل عند الالتحاق ، والتي ستعتمد على الإعدادات السابقة والمراحل الرئيسية ، عند الاقتضاء. سيقوم معلمو الفصل بإجراء تقييمات منتظمة للتقدم لجميع الطلاب وتحديد أولئك الذين يتقدمون:

➤ أبطأ بكثير من أقرانهم بدءاً من نفس خط الأساس

➤ فشل في مطابقة أو تحسين معدل تقدم الطالب السابق

➤ فشل في سد فجوة التحصيل بين الطالب وأقرانه

➤ يوسع فجوة التحصيل

وقد يشمل ذلك التقدم في مجالات أخرى غير التحصيل، مثل الاحتياجات الاجتماعية.

لن يعني التقدم البطيء والتحصيل المنخفض تلقائياً تسجيل الطالب على أنه لديه SEN.

عند تحديد ما إذا كان توفير SEN مطلوباً ، سنبدأ بالنتائج المرجوة ، بما في ذلك التقدم والتحصيل المتوقع ، ووجهات نظر ورغبات الطالب وأولياء أموره. سنستخدم هذا لتحديد الدعم المطلوب وما إذا كان بإمكاننا تقديمه من خلال تكييف عرضنا الأساسي ، أو ما إذا كانت هناك حاجة إلى شيء مختلف أو إضافي.

كجزء من سياسة القبول والتسجيل في المدارس ، نسعى جاهدين لقبول جميع الطلاب بغض النظر عن احتياجاتهم ويتبع الموظفون إرشادات وإجراءات SPEA للسبنايويوهات التي قد لا يكون من مصلحة الطفل أن يتم وضعه في WSS.

3-5 التشاور مع التلاميذ وأولياء الأمور وإشراكهم

سنجري مناقشة مبكرة مع الطلاب وأولياء أمورهم عند تحديد ما إذا كانوا بحاجة إلى توفير SEN. ستؤكد هذه المحادثات مما يلي:

➤ يطور الجميع فهماً جيداً لمجالات قوة الطالب وصعوبته

➤ نحن نأخذ في الاعتبار مخاوف الوالدين

➤ الجميع يفهم النتائج المتفق عليها المنشودة للطلاب

➤ الجميع واضح بشأن الخطوات التالية

سنتم إضافة ملاحظات هذه المناقشات المبكرة إلى سجل الطالب وإعطائها لأولياء أمورهم.

سنقوم بإخطار أولياء الأمور رسميا عندما يتقرر أن التلميذ سيحصل على دعم SEN. إذا كان طفلك ينضم إلى WSS، فيرجى مشاركة التفاصيل الكاملة لأي احتياجات تعليمية خاصة وخطط تعليمية فردية وأي تقارير لأخصائي علم النفس التربوي أو طب الأطفال أو غيرها من التقارير المتخصصة (مثل علاج النطق واللغة والعلاج المهني) إذا اكتملت. تعد مشاركة التاريخ التعليمي معنا قبل تقديم المكان أمرا ضروريا حتى يتمكن الموظفون من ضمان التقييم المناسب للاحتياجات التعليمية والخطط التعليمية والموارد.

يعد صوت الطالب أولوية في WSS وداخل مجلس الطلاب لدينا ، يتم تمثيل الطلاب من أصحاب الهمم كسفير للدمج في القسم الإعدادي والابتدائي والثانوي.

نحن نسعى جاهدين لتقديم جلسات مشاركة أولياء الأمور بانتظام - صباح القهوة.

5.4 تقييم ومراجعة تقدم التلاميذ نحو النتائج



سننتبع النهج المتدرج والدورة المكونة من أربعة أجزاء من التقييم والتخطيط والعمل والمراجعة.

سيعمل المعلم مع رئيس الدمج لإجراء تحليل واضح لاحتياجات الطالب. سيعتمد هذا على:

- تقييم المعلم وخبرة الطالب
- تقدمهم السابق وتحصيلهم أو سلوكهم
- تقييمات المعلمين الآخرين، عند الاقتضاء
- تطور الفرد مقارنة بأقرانه والبيانات الوطنية
- آراء وخبرات أولياء الأمور
- آراء الطالب الخاصة
- نصيحة من خدمات الدعم الخارجية ، إذا كان ذلك مناسباً

ستتم مراجعة التقييم بانتظام.

سيتم توعية جميع المعلمين وموظفي الدعم الذين يعملون مع الطلاب باحتياجاتهم والنتائج المطلوبة والدعم المقدم وأي استراتيجيات أو مناهج تعليمية مطلوبة. سنراجع بانتظام فعالية الدعم والتدخلات وتأثيرها على تقدم التلميذ.

يجب على المدرس إعادة النظر في دورة العمل هذه وتحسين ومراجعة قراراتها بشأن الدعم لأنها تكتسب فهما أكثر ثراء للطلاب وما هو الأكثر فعالية في مساعدته على تأمين نتائج جيدة. يجب أن يظل الدعم لجميع الطلاب الذين لديهم SEN قيد المراجعة المستمرة في شكل اجتماع IEP الذي يعقد بشكل فصلي لطلاب المستوى 3 وسنويا لطلاب المستوى 2

5.5 دعم الطلاب في التنقل بين البيانات التعليمية والاستعداد لمرحلة البلوغ

يسعد مدرستنا بالعمل مع المدارس والإعدادات الأخرى لمشاركة المعلومات التي من شأنها دعم وتعزيز انتقال الطالب. سيتم ذلك بالشراكة مع أولياء الأمور. وبالمثل ، نطلب أكبر قدر ممكن من المعلومات من المدارس السابقة وأولياء الأمور لدعم المنضمين الجدد في WSS. ستسمح لنا هذه المعلومات بعكس الأحكام السابقة التي تدعم الطلاب في رحلتهم والبناء عليها.

نحن نضمن أن الطلاب ينتقلون بسلاسة خلال كل عام في المدرسة من خلال تنفيذ عملية انتقال شاملة. اعتمادا على حاجة كل طالب ، قد يختلف هذا. على سبيل المثال ، قد يقضي بعض الطلاب وقتا في إعدادات جديدة و / أو مقابلة موظفين جدد لفترة طويلة قبل الانتقال. نحن نرحب بالأفكار والتعليقات من العائلات إذا شعروا ، فإن أطفالهم سيقدرزون مزيدا من الدعم في عملية الانتقال. سنشارك المعلومات مع المدرسة أو الكلية أو أي مكان آخر ينتقل إليه الطالب. سنتفق مع أولياء الأمور والطلاب على المعلومات التي ستتم مشاركتها كجزء من هذا.

نحن نوجه الطلاب ونحليهم إلى مسارات بديلة تساعد في إعداد الطلاب لمزيد من التعليم والعمل والبلوغ. تشمل هذه المؤهلات:

NIOS -

- مؤهلات BTEC

ASDAN -

هذه المسارات مخصصة وتسمح للطلاب بإنشاء قصتهم الخاصة ، من خلال إظهار المهارات من خلال تقييمات الحياة الواقعية التي يتم وضعها في السياقات اليومية. نتيجة لذلك ، فإن الطلاب واثقون ومجهزون ليصبحوا "قادة المستقبل".

5.6 نهجنا في تعليم الطلاب مع SEN

التدريس عالي الجودة هو خطوتنا الأولى في الاستجابة للطلاب الذين لديهم SEN. سيتم تمييز هذا بالنسبة للتلاميذ الفرديين. جميع المعلمين مسؤولون ومسؤولون عن تقديم وتطوير جميع الطلاب الذين يقومون بتدريسهم ويدعمونهم. نحن مبتكرون في نهجنا للتعليم الشامل ونكيف بانتظام التدريس وتقديمنا عند الحاجة إلى الطالب. يختلف هذا النهج من طالب لآخر ويتم تخصيصه بناء على فئة احتياجات الطالب. إذا كنت ترغب في مناقشة توفر برامج تدخل محددة ، فيرجى التحدث إلى رئيس الدمج.

5.7 التكاليف مع المناهج الدراسية وبيئة التعلم

نقوم بإجراء التعديلات التالية لضمان تلبية جميع احتياجات الطلاب:

- التمييز بين مناهجنا الدراسية لضمان قدرة جميع الطلاب على الوصول إليه ، على سبيل المثال ، عن طريق التجميع ، والعمل 1:1 ، وأسلوب التدريس ، ومحتوى الدرس ، وما إلى ذلك.
- يمكن تقديم طلب إلى SPEA للحصول على إعفاءات مؤقتة أو دائمة من اللغات.
- تكييف مواردنا وموظفينا.
- استخدام الوسائل المساعدة الموصى بها ، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والتراكبات الملونة والجداول الزمنية المرئية والخط الأكبر وما إلى ذلك.
- التمييز بين تدريسنا ، على سبيل المثال ، إعطاء أوقات معالجة أطول ، والتدريس المسبق للمفردات الرئيسية ، وقراءة التعليمات بصوت عال ، وما إلى ذلك.
- تتم مراجعة وتحديث وسائل الراحة في الفصول الدراسية واستراتيجيات / أحكام التدريس وتحديثها بانتظام. سيؤثر هذا على ILP و IAP و IEP و ALP (الخطط الدراسية) وتلتزم WSS بنهج يركز على الطفل وستتبنى المزيد من الأساليب والاستراتيجيات إذا دعت الحاجة إلى ذلك داخل المدرسة.

5.8 دعم إضافي للتعلم

لدينا رئيس الإدماج ، 2 مستشاري توجيه ، 3 مساعدي تدريس للدمج ، 12 LSAs وحاكم الدمج الذي لديه خبرة في تقديم التدخلات. قدمنا تدريباً لدعم مساعدي دعم التعلم في برامج التدخل لضمان حصول الطلاب على الأحكام التي يحق لهم الحصول عليها.

يراقب رئيس الإدماج التدخلات.

نحن نتواصل مع عدد من الوكالات الخارجية المسجلة لدى CDA و MOE و MOH. نحن منفتحون على العمل مع الوكالات ذات الخبرة المهنية لتلبية احتياجات الطلاب.

5-9 خبرة الموظفين وتدريبهم

يتم توفير فرص التطوير المهني لموظفينا من خلال شركة جيمس للشركات ، داخل المجتمع حسب الاحتياجات والفرص. يعمل رئيس قسم الدمج لدينا في WSS لمدة 5 سنوات ولديه خبرة ومؤهلات واسعة للعمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وهناك أيضا الدور غير التعليمي والذي يمكن HOI من الحصول على الوقت الكافي لإدارة و توفير حاجات SEN. على مدى السنوات الماضية ، تلقى الموظفون تدريباً على ما يلي.

- الحماية وحماية الطفل وممارسات العمل الأكثر أماناً.
- التدريب على السلامة الإلكترونية.
- كيفية تحديد وإحالة SofD.
- استراتيجيات دعم SofD.
- نصائح تعليمية لـ SofD.
- دعم الموجات المختلفة.
- ما هو IEP وكيفية استخدامه بفعالية.

5.10 تأمين دعم ومعدات ومرافق SEN

يتم وصف الوصول إلى دعم الطلاب في القسم 5.2. يعمل HOI بالمدرسة وفريق الدمج و MSO معا لدعم خطة إمكانية الوصول الخاصة بنا والتي تتم مراجعتها سنوياً للتأكد من أن مرافقنا ومعداتنا تلبي احتياجات جميع الطلاب. تستثمر المدرسة بانتظام في معدات ومرافق جديدة لتلبية معايير الصحة والسلامة وتحسين توفيرنا. إذا احتاج الطلاب إلى مساعد دعم التعلم 1:1 ، يتم تمويل ذلك من قبل أولياء الأمور. ستدعم المدرسة تدريب شخص بالغ مناسب مع عدد الساعات ومدة الدعم التي تتم مراجعتها بشكل مكثف.

في بعض الأحيان ، قد توصي المدرسة بمزيد من الموارد والمعدات والخدمات على نفقة أولياء الأمور التي قد تفيد الطالب في المنزل.

5-11 تقييم فعالية توفير الشبكة

نقوم بتقييم فعالية التوفير للطلاب الذين يعانون من SEN من خلال:

- استكمال خطة تحسين التعليم الشامل
- مراجعة التقدم الفردي للطلاب نحو أهدافهم في كل فصل دراسي
- مراجعة تأثير الاستجابات للتدخلات.
- استخدام استبيانات الطلاب
- الرصد من قبل رئيس الإدماج
- استخدام الخطط لقياس التقدم
- إجراء مراجعات فصلية للطلاب الذين لديهم برنامج التعليم الفردي

HoI مسؤولة عن تحديث خطة تطوير المدرسة وضمان إحراز تقدم نحو نتائج خطة عمل الشمول.

5.12 تمكين الطلاب الذين لديهم SEN من المشاركة في الأنشطة المتاحة لأولئك في المدرسة الذين ليس لديهم SEN

جميع أنشطتنا اللاصفية والزيارات المدرسية متاحة لجميع طلابنا ، بما في ذلك برامج ما بعد المدرسة.

يتم تشجيع جميع الطلاب على الذهاب في رحلاتنا الميدانية.

يتم تشجيع جميع الطلاب على المشاركة في التجمع المدرسي / الاحتفال بالأيام الخاصة / اليوم الرياضي / المسرحيات المدرسية / ورش العمل الخاصة.

لا يتم استبعاد أي طالب من المشاركة في هذه الأنشطة بسبب SEN أو إعاقته.

في الحالات التي تتطلب ترتيبات الوصول ، نعمل بشكل تعاوني مع أولياء الأمور والمهنيين لإنشاء تقييم المخاطر لضمان الأحكام الصحيحة المعمول بها.

5.13 دعم تحسين النمو العاطفي والاجتماعي

لدى WSS فريق قوي للحماية والرعاية لتقديم الدعم للطلاب في التنمية الاجتماعية والعاطفية.

➤ يشارك جميع الطلاب في أنشطة الرفاهية والسلامة الإلكترونية.

➤ تستخدم البيانات من PASS لتقديم التدخلات في مجال الرفاهية.

➤ خدمات الاستشارة متاحة لجميع الطلاب وعائلاتهم.

➤ ورش عمل للأباء حول الأبوة والأمومة الفعالة ، وكيفية الحفاظ على سلامة الأطفال عبر الإنترنت.

➤ يتم تشجيع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على أن يكونوا جزءا من مجلس المدرسة

➤ يتم تشجيع الطلاب الذين لديهم SEN أيضا على أن يكونوا جزءا من جميع أنشطة النادي لتعزيز العمل الجماعي / بناء الصداقات

➤ لدى WSS نهج عدم التسامح مطلقا مع التنمر.

14-5 العمل مع وكالات أخرى

نحن نتعاون مع الوكالات الخارجية المرخصة المعتمدة من الوزارة ونشجع مشاركة جميع أصحاب المصلحة عند تطوير وتنفيذ ومراجعة برامج التعليم الفردي للطلاب.

5.15 الشكاوى المتعلقة بتوفير SEN .

يجب تقديم الشكاوى حول توفير SEN في مدرستنا إلى رئيس الدمج / المدير في المقام الأول.

6. ترتيبات المراقبة

ستتم مراجعة سياسة الدمج هذه من قبل المدير كل عام. سيتم تحديثه أيضا إذا تم إجراء أي تغييرات على المعلومات خلال العام.

سيوافق عليه مجلس الإدارة.

7. الروابط مع السياسات والوثائق الأخرى

ترتبط هذه السياسة بسياساتنا بشأن:

➤ مدونة قواعد السلوك الخاصة بـ WSS

➤ نهج إدارة السلوك

➤ سياسة الاستشارة

➤ سياسة الرفاهية

➤ خطة الإقامة الفردية لدعم التلاميذ الذين يعانون من حالات طبية

➤ سياسة الحماية

➤ سياسة مكافحة التنمر

➤ سياسة السلامة الإلكترونية

➤ BYOD وسياسة الاستخدام المقبول

8. الملحق أ

اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>

القانون الاتحادي رقم (29) لعامي 2006 و 2009	-https://www.abudhabi.ae/portal/public/en/citizens/religion-and-the-community/ أصحاب الهمم-لديهم القانون الاتحادي-رقم 29-لسنة 2006-المتعلق بحقوق أصحاب الهمم يضمن لأصحاب الهمم إمكانية تكافؤ الفرص في التعليم داخل جميع المؤسسات التعليمية
المشروع الوطني لإدماج أصحاب الهمم (2008)	https://www.abudhabi.ae/portal/public/en/homepage/religion-and-the-locality/ والمجتمع المحلي/أصحاب الهمم/المشروع الوطني لإدماج أصحاب الهمم
مدرسة الإمارات للجميع: القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة (2010)	https://www.moe.gov.ae/English/SiteDocuments/Rules/SNrulesEn.pdf
معايير جودة الخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة في الجهات الحكومية والحكومية المؤسسات الخاصة (2016)	https://government.ae/information-and-services-for-persons-with-disabilities/ الخدمات / التعليم / التعليم للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة
السياسة الوطنية لتمكين أصحاب الهمم (2017)	https://government.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-rewards/governmental-strategies-and-policies-for-persons-with-disabilities/ الجوائز/الحكومات الفيدرالية-الاستراتيجيات-والخطط/السياسة-الوطنية-لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة
دليل سياسات وإجراءات التعليم الخاص لمجلس أبوظبي للتعليم (2012)	يهدف إلى توفير تعليم دامن عالي الجودة في دولة الإمارات العربية المتحدة http://dbkschool.net/wp-content/uploads/downloads/2012/08/D8%A7%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A7%D8%A7-D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9-2012-D8%A7%D8%AC%D9%84%D9%8A%D8%B2%D9%8A.pdf
الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2021-2017	https://government.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-rewards/governmental-strategies-and-policies-for-persons-with-disabilities/ الجوائز/الحكومات-الاتحادية-الاستراتيجيات-والخطط/وزارة التربية والتعليم-الاستراتيجية-2021-2017
مشروع مئوية الإمارات 2071	https://uaecabinet.ae/en/details/news/mohammed-bin-rashid-launches-the-five-year-plan-for-emirati-century-2071 تطلق خطة الحكومة الخمسة عقود الإمارات مئوية 2071